

引用:林检生,张思怡,周雨薇,李瑶琴,庾勤慧.“双一流”背景下中医药院校医学生人文素质教育现状及实施路径研究[J].湖南中医杂志,2023,39(11):97-99.

“双一流”背景下中医药院校 医学生人文素质教育现状及实施路径研究

林检生,张思怡,周雨薇,李瑶琴,庾勤慧
(湖南中医药大学,湖南长沙,410208)

[摘要] 目的:为进一步了解中医药院校对医学生人文素质教育的总体情况,积极探寻在“双一流”大背景下实施医学生人文素质培育的有效路径。方法:随机整群抽取950名本科学生,采用自编调查问卷进行调查,并利用Ridit分析法对问卷数据进行统计学分析。结果:发出问卷950份,收回有效问卷891份(93.79%)。统计结果显示,超过95.90%的医学生比较认同甚至非常认同医学生应尽力创造和谐的师生关系和同学关系,应具备弘扬工匠精神、尽职尽责、遵纪守法、救死扶伤、爱国精神;医学生对开设医学人文课程感兴趣的超过70.00%,专业课教师授课时会结合人文知识的占90.91%;医学生对社会实践在人文素质教育中的作用表示认可的超过87.00%,但经常参加实践活动的认同度仅占61.50%。结论:在“双一流”建设的大背景下,以医学生个性化需求为导向,提倡多元化教学手段,充分发掘中医理论和中医医案中蕴含的人文素材,并将祖国传统医药文化融入医学生人文素质教育中,以期提高中医药院校医学人文素质教育效果与质量。

[关键词] 双一流;中医药院校;医学人文教育;医学教育

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2023.11.026

2015年10月,国务院出台了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,并指出“双一流”建设是推动高等教育发展进入新时代的重要战略部署和政策创新^[1]。2019年4月,教育部开展“双万计划”建设一流本科专业,同年10月,教育部出台《关于一流本科课程建设的实施意见》,开始启动“双万计划”建设一流本科课程。众多的医学院校、医学学科、医学专业、医学课程被列入这一系列建设中。今年两会期间,习近平总书记在卫生界、教育界联合组会上,就“构建新时代国家医学教育与研究体系”进行了深入地探讨,“以人民为中心”“人民至上、生命至上”的发展思想,也频频出现在委员们的建言献策中。中医药院校作为医学人文教育的主要阵营,不仅要积极吸收和借鉴西方医学的人文精神中的优良因子,而且要深入挖掘人文素材并传承弘扬我国传统中医药文化中的人文精神^[2]。因此,笔者对在校医学生开展人文素质教育现状的调查,反思人

文素质教育是否真正落到了实处,根据教育过程中存在的问题与缺陷,剖析其背后的真正原因并以此作为重要突破口,探寻在“双一流”建设背景下推进医学生人文素质教育的有效路径。

1 研究内容

1.1 研究对象 采取随机整群抽样的方式,选取950名湖南中医药大学医学专业本科学生为研究对象。

1.2 研究方法 1) 问卷内容。从个人基本信息、对医学人文精神内涵的了解认同情况、对开设的医学人文课程的态度、对社会实践的认知及参与现状四方面自行设计调查问卷。2) 问卷处理方法。受访者匿名填写问卷后当即上交,其中一项及以上未填写的,或全选同一种选项的问卷视为无效问卷。

1.3 统计学方法 采用SPSS 26.0统计软件进行数据分析,等级资料选用Ridit分析,计数资料以频数或百分比(%)表示。

基金项目:湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目(HNJG-2022-0143,HNJG-2021-0580);湖南省青年骨干教师培养计划(2022年度);湖南中医药大学一流课程项目(2021年度,2022年度);湖南中医药大学改改课题(2021-JG035)

第一作者:林检生,男,讲师,研究方向:医学教育及心脑血管疾病的研究

通信作者:庾勤慧,女,教授,博士研究生导师,研究方向:医学教育及心脑血管疾病的研究,E-mail:184316116@qq.com

2 研究结果

本次调查共发出问卷950份,收回925份,回收率为97.37%,其中有效问卷891份,有效率为93.79%。

2.1 医学生对医学人文精神内涵了解认同的情况

在对医学人文精神内涵的了解认同程度方面,包含5道题目,医学生比较认同甚至非常认同占比普

表1 医学生对医学人文精神内涵了解认同的情况[名(%)]

项 目	非常认同	比较认同	一般认同	较不认同或完全不认同	Ridit 值	95%CI
医学生应该尽力创造和谐的师生关系及同学关系	747(83.84)	136(15.26)	7(0.79)	1(0.11)	0.5	0.488~0.512
医学生应弘扬工匠精神,尽职尽责	778(87.32)	99(11.11)	14(1.57)	0	0.5	0.489~0.511
医学生应该自觉遵纪守法	815(91.47)	74(8.31)	1(0.11)	1(0.11)	0.5	0.491~0.509
救死扶伤是医师的神圣天职	746(83.73)	109(12.23)	35(3.93)	1(0.11)	0.5	0.488~0.512
爱国是医学生的基本遵循	816(91.58)	69(7.74)	2(0.23)	4(0.45)	0.5	0.491~0.509

2.2 医学生对开设的医学人文课程的态度 医学生对于“医学人文课是掌握医学人文知识的主渠道”以及“对必修的医学人文课很感兴趣”,表示比较认同甚至非常认同的分别占83.95%和71.49%,由此可知学生的学习兴趣有待进一步提高,对学生的兴趣培养也应得到重视;对于“专业课教师授课

表2 医学生对开设的医学人文课程的态度[名(%)]

项 目	非常认同	比较认同	一般认同	较不认同或完全不认同	Ridit 值	95%CI
医学人文课是掌握医学人文知识的主渠道	256(28.73)	492(55.22)	95(10.66)	48(5.39)	0.5	0.483~0.517
对自己必修的医学人文课很感兴趣	107(12.01)	530(59.48)	193(21.66)	61(6.85)	0.5	0.483~0.517
专业课教师授课时会结合相关学科案例讲授医德、医风等人文知识	273(30.64)	537(60.27)	68(7.63)	13(1.46)	0.5	0.484~0.516
有必要在专业课中融入医德、医风等人文知识	534(59.93)	322(36.14)	25(2.81)	10(1.12)	0.5	0.484~0.516

2.3 医学生对社会实践的认知及参与现状 比较认同甚至非常认同有必要定期开展校内外实践活动如义诊、疾病宣传等来进行人文素质教育的学生占96.74%;比较认同甚至非常认同社会实践在人文素质教育中起到了很好的促进作用的占87.77%,而对

表3 医学生对社会实践的认知及参与现状[名(%)]

项 目	非常认同	比较认同	一般认同	较不认同或完全不认同	Ridit 值	95%CI
有必要定期开展校内外实践活动如义诊、疾病宣传等来进行人文素质教育	591(66.33)	271(30.41)	26(2.92)	3(0.34)	0.5	0.484~0.516
社会实践活动在人文素质教育中起到了很好的促进作用	297(33.34)	485(54.43)	108(12.12)	1(0.11)	0.5	0.483~0.517
经常参加学校开展的社会实践活动的认同度	184(20.65)	364(40.85)	153(17.17)	190(21.33)	0.5	0.482~0.518

3 讨 论

培育优质人才离不开课程,人文课程建设可以促使其更好地理解医学人文精神本质。相比国外,我国医学院校人文社科类课程数量和质量均不足,学生对此类课程往往没有表现出足够的兴趣,也较少关注自身人文素质的培养与提升。人文学科通

遍很高。其中,对于“医学生应该尽力创造和谐的师生关系及同学关系”,表示比较认同甚至非常认同的学生多达99.10%;对于“医学生应弘扬工匠精神,尽职尽责”的达98.43%;对于“医学生应该自觉遵纪守法”的达99.78%,对于“救死扶伤是医师的神圣天职”的达95.96%,对于“爱国是医学生的基本遵循”的达99.23%。(见表1)

时会结合相关学科案例讲授医德、医风等人文知识”,仅占90.91%,可见,专业课教师主观上还不够重视人文教育;对于“有必要在专业课中融入医德、医风等人文知识”的多达96.07%,可见,授课方式和内容需要改进创新。(见表2)

于“经常参加学校开展的社会实践活动的认同度”仅有61.50%。表明,虽然学生们普遍认识到实践活动的重要意义,但其实际参与度还不高,学生课后进一步学习的主动性和积极性亟待提高,学生群体实践活动的开展仍存在一些急需解决的问题。(见表3)

常是作为孤立的模块而非综合教育引入的,回避了现代医师应该具备的整体观念和整体方法^[3]。但是各个学科之间是相互关联的,解决医学临床问题需要运用各个学科知识综合分析。有研究指出,从离散走向综合这种整合在一定程度上会导致人文学科的课程时间减少,课程比例下降^[4]。本调查研

究结果显示,医学院校在安排医学人文教学过程中存在以下问题:课程设计不合理;理论教学效果欠佳;理论知识与实际行为发生脱节;学生学习的主动性和积极性不高。面对医学生学业繁重、压力大的现实问题,整合性课程可以充分发挥其效率优势,同时需要注意保证课程质量过关,才能规避课程总体时间下降所带来的不利影响,从而真正实现教学效果最大化。

3.1 按照人文核心能力要求,重构整合课程 多数医学院校医学人文核心课程包括:卫生法规、医学心理学、医学社会学、医学伦理学、医患沟通学等。基于此,医学院校可首先适当增加课程多样性,如医学人文学概论、文化与社会、医学史、医学美学、以及医学哲学等。再将核心能力分为“价值观念与职业态度”“文化社会与思维方式”“人际适应与医患沟通”“伦理道德与卫生法规”4个主轴,重新整合医学人文相关课程,逐步培育医学生人文关怀精神,指引学生向“术德兼备”的良医方向发展前进。并且教师在教学过程中相互间应有所渗透、侧重和融合,从而保证医学人文教育贯穿于整个医学人才培养的全过程。

3.2 调整教学方式,应用纵向案例研究法 医院和诊所面临各种道德挑战、伦理难题、人文主义时刻,需要时间和工具来分析这些困境。有研究表明,纵向的、综合的教育“最有可能导致推理和行为的持续性变化”^[5]。因此,建议医学院校改变传统的灌输式授课,将纵向案例研究法作为主要教学方式。这种教学方式善于启发学生的智能,重点不在于结论,而在于学生是否认真思考过问题和提出问题^[6]。学校应该组织学生就医学中出现的伦理难题和人文故事定期进行阅读和讨论。通过事后反思,提高医学生的临床经验以及获得更多的行医信心,为今后的临床工作打好基础。

3.3 重视历代中医医案,弘扬文化自信 通过对比西医和中医侧重点发现,西医侧重于自然科学,从解剖、生理、病理的角度出发,见病不见人,采用各种数据和结果解释患者的病征,医师成为各种机器的解读器^[7]。而建立在中国传统哲学文化基础上的中医学,自产生之时起便具有浓厚的人文底蕴,比起“人的病”,中医学更为关注“病的人”^[8]。其侧重于从人的整体出发,见病见人,身心同治。正如国学大师章太炎先生所云:“中医之成绩,医案最著,欲求前人之经验心得,医案最有线索可循,循

此钻研,事半功倍”^[9]。相比严谨的病例书写,中医医案医话的独特之处在于注重描述患者的身体和情绪变化。因此,教师应更加重视历代的中医医案,组织并引导学生深入阅读和学习,将有助于全面培养其聆听、理解、共情、反思等人文能力,同时更为客观及全面地认识和发挥中医药优势,弘扬文化自信。

4 小 结

中医药作为中国四大国粹之一,是中华民族几千年来漫长奋斗积累的结晶,是我国文化宝库中不可缺少的一部分。中医典籍医案浩如烟海,蕴涵着丰富的人文韵味,为人文教育在医学领域的发展创造了良好氛围。中医药院校作为医学人文素质教育阵地,如何对医学教育接受主体——医学生进行医学人文素质教育的优化与强化,增强医学教育实效性,是值得不断深入思考和探索的。在“双一流”建设的大背景下,教师和学校应坚持以问题与医学生多样化、个性化需求为导向,提倡多学科整合式教学,积极引用多元化教学方式,充分挖掘中医理论和中医医案中蕴含的人文要素,充实教育供给素材,将中国传统医药文化融入医学生人文素质教育中,培育高水平医学人才。

参考文献

- [1] 冯仁蔚,李小明,付玉,等.“双一流”建设背景下高校本科教育质量保障的新要求[J].教育现代化,2019,6(51):99-103.
- [2] 林检生,唐逸飞,杨奔,等.中医药高等院校医学人文教育在人体解剖学教学中的实践与优化[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(10):175-176.
- [3] PETROU L, MITTELMAN E, OSIBONA O, et al. The role of humanities in the medical curriculum; Medical students' perspectives [J]. BMC Med Educ, 2021, 21(1): 179.
- [4] KLUGMAN CM. Medical humanities teaching in north American allopathic and osteopathic medical schools [J]. J Med Humanit, 2018, 39(4): 473-481.
- [5] MEACHAM KR, SLOAN I, LATESSA RA. Practical tips for teaching ethics and humanism to medical students [J]. MedEdPublish (2016), 2022, 12(23): 1-11.
- [6] 韩翔,王潇音.案例教学法在历史教学中的应用[M].北京:中国纺织出版社,2020:1-2.
- [7] 陈继松.医学人文导读[M].北京:中国中医药出版社,2021:3-4.
- [8] 林伟刚.叙事医学引入中医临床教育的探讨[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(5):200-203.
- [9] 苏文全,吴圣贤.中医临床教学“研究型医案”设计[J].中医教育,2018,37(6):51-53.

(收稿日期:2023-07-13)

[编辑:王红梅]