

● 医学教育 ●

引用:余洁英,杜伟南,刘俊珊. 中药药理学课程思政教育目标及内容探析[J]. 湖南中医杂志,2023,39(10):96-98,118.

中药药理学课程思政教育目标及内容探析

余洁英¹,杜伟南²,刘俊珊¹

(1. 南方医科大学中医药学院,广东 广州,510515;

2. 韶关学院,广东 韶关,512005)

[摘要] 中药药理学是中药学人才培养的重要专业基础课,依托中药药理学课程开展思政教育,具有专业针对性强、学科辐射面广的优势。本研究就中药药理学课程思政教育实施目标及内容进行探索,总结出课程思政教育的目标是渗透中医药原创思维、中华文化知识、正确生命观、科学精神、学科交叉能力,增强专业自信、文化自信,建立敬畏生命的态度,端正科研态度,提高守正创新能力。挖掘出的课程思政教学内容与教材知识点、领域学者故事、学科案例及时事热点相结合,经过 3 年实施,取得了良好的育人效果。

[关键词] 中药药理学;思政;教育目标;教育内容

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:**10. 16808/j. cnki. issn1003-7705. 2023. 10. 027

中药药理学是在中医药理论指导下运用现代科学技术和方法,研究中药与机体相互作用及作用规律的科学^[1],是紧密联系基础医学与临床医学、药学与医学、传统医学与现代医学的桥梁,是培养高素质应用型中医药人才知识结构中不可缺少的组成部分。中药药理学是中药学人才培养的重要专业基础课,亦是中药学、中药制剂学、中药营销学、中药卫生管理等方向学生的必修课。依托中药药理学课程开展思政教育,具有专业针对性强、学科辐射面广的优势。该课程既有中医药学特色,又兼具现代药学研究优势,开展课程思政,可达到增强专业自信、文化自信,培养严谨的工作作风,建立敬畏生命的态度及坚定工作方向的作用,真正地将学科教育与思政建设结合起来,有助于夯实人才培养效果,更好地完成“立德树人”的教育目标与任务。现从教育目标与教育内容探索中药药理学课程思政的实施模式。

1 课程思政教育目标

1.1 渗透中医药原创思维,增强专业自信 中药

药理学是以中医药基本理论为指导,以中药功效主治为基础,研究的对象为中药,所以在授课过程中要渗透中医药原创思维,让学生了解古人认识人体、疾病、药物的智慧,以增强专业自信。如取象比类的思维方法是古人研究自然界规律所普遍运用的一种朴素认知方法。《素问·示从容论》载:“夫圣人之治病,循法守度,援物比类,化之冥冥,循上及下,何必守经。”《素问·五运行大论》载:“天地阴阳者,不以数推,以象之谓也。”中药的四气五味、升降浮沉理论是中医取象比类的产物。同一植物,不同部位有不同的治疗作用,如花可散、枝能行、藤可通、梗能利、皮可消、仁能润、子可降等均是取象比类思维方式的结果。又如类比思维,根据事物属性的归类方法,在中药学中可根据药物颜色来确定其脏腑归属。如红色入心,桂枝色赤,入心温助心阳;栀子色红,入心清心火;朱砂色红,入心镇心安神;红花色红归心经,助心行血以活血。故加强中医原创思维的渗透,让学生明了中药功效形成的智慧,可增强专业自信。

基金项目:南方医科大学高等教育教学改革项目(JG2020059、JG2021111);南方医科大学中医药学院 2019 年度高等教育教学改革培育项目重大教学改革专项(zyppy190003、zyppy190022、zyppy190024)

第一作者:余洁英,女,讲师,研究方向:中医经方的临床与教学研究

通信作者:刘俊珊,女,医学博士,副教授,博士研究生导师,研究方向:中药药理学,E-mail:liujunshanty@163.com

1.2 渗透中华文化知识,增强文化自信 中医是脱胎于中华传统文化的生命学科,其在形成和发展过程中与中华传统文化水乳交融,难以分离。在课程思政设置中要加强中华优秀传统文化的渗透,对“道法自然”“天人合一”“阴阳五行”“精”“气”“神”等中华文化朴素哲学观在中医药的运用特点、作用及优势进行讲解,让学生深刻体会中医药的中华文化属性,增强文化自信。如构建中医学基础框架的“天人合一”理论,就是道家对人与自然和谐的一种认知。在中医学中的“天人合一”观念强调人体与自然界和谐共处,人体养生需要尊重春生、夏长、秋收、冬藏的自然规律,而自然的气候也影响着人体脏腑的功能,故养生需要“春夏养阳,秋冬养阴”。在具体的食疗用药方面,春夏之际,阳气外越而使体内阳虚,应食温热之品以补外越之阳气;秋冬阳气内潜而使体内阳气盛,阴气盛于外而虚于内,应食寒凉滋阴之品养其内虚之阴^[2]。《道德经》中的“道法自然”理论,是指“自然而然”的规律,如植物的性状会受到其所生长的自然环境的影响,对古人认识药性具有积极意义。《神农本草经读》载:“水萍生于水中,而能出水上,且其叶入水不濡,是其性能敌水也。”《本草经疏》载:“海藻全禀海中阴气以生,故味苦咸寒而无毒。气味俱厚,纯阴,沉也。”

1.3 渗透正确生命观,建立敬畏生命的态度 生命观是个体持有的对生命的态度,是做出有关生命行为的指导准则,对个体身心健康和社会和谐稳定具有重要意义^[3]。医学、药学是研究人体生命养护的学科,在教学中贯彻生命观教育具有重要意义。中医学人对生命的态度是“生命至重,贵于千金”。《素问·宝命全形论》载:“天覆地载,万物悉备,莫贵于人,人以天地之气生,四时之法成。”在生命的过程中要尊重生命的生、长、壮、老、已的自然规律,也要在精、气、神三维中动态考量生命状态,求衡求和。未病之时要做到未病先防,已病之后要既病防变、既病防传,积极运用药物“保生全形”。医药工作者更是“聚毒药以供医事”,通过组合药物,化害为利,化毒为药,满足于养生、保健、治病的需要。此外,课程涉及的药理实验研究中会大量使用动物,通过对动物伦理学及动物实验“3R原则”的讲解,不断渗透中医“尊生爱命”的观念,让学生们明

确生命的意义,在观察药物与机体的相互作用规律中能够意识到生命的重要性,培养敬畏生命的态度。

1.4 渗透科学精神,端正科研态度 中药药理学是运用现代科学技术手段研究药物与机体相互作用的规律,故需要科学精神的支撑。科学精神的实质包括爱国、求真、实证、进取、协作、包容、民主、奉献、理性的怀疑、开放、创新等,是科研人员科学追求生涯中起关键作用的精神内核。其中爱国是科学家精神的基石,正如法国微生物学家、化学家巴斯德所说的“科学虽没有国界,但是学者却有他自己的国家”,因而要培养学生为国家、为民族的医药学振兴而努力的精神。创新是科学家精神的灵魂,中医学是中华民族特有的医学,其认识方法、阐述方式均具有民族性及时代性,故需要古为今用,中西汇通,需要创新、创造,运用科学语言解析中医学。求实是科学家精神的本质,科学在于探索事物的真相,培养学生求真、求实的科学精神,有利于端正科研态度,杜绝弄虚作假。奉献是科学家精神的核心,科研工作是一项长期的脑力与体力劳动,投入大量的精力也不一定有理想的成就,因此需要淡泊名利、潜心研究、坚持不懈的奉献精神。协同是科学家精神的支撑,一项有延续性的科研工作往往需要长期的、团队的合作才能完成,所以协同能力是工作顺利进行的保障。基于以上分析,在中药药理学课堂思政教育中渗透科学精神就显得尤为重要。因此,我们在总论中会讲述周金黄教授等老一辈中药药理学家舍弃外国优越条件,在抗战时期回国进行药理研究,并促进我国中药药理专业委员会成立的动人事迹,使学生能够感悟到老一辈科学家的科学精神。

1.5 渗透学科交叉,提高守正创新能力 当前的科研环境是开放的、多学科交叉的。中药药理学作为中医和中药、中药和西药、基础和临床的交叉课程,越来越多相关学科的理论与方法被应用于研究中。为了适应学科发展的要求,提高教学水平,培养具有创新能力、具备交叉知识背景的药理学类人才,需要在教学中不断引入化学、生物学、经济学和医学等相关学科的最新理论与技术^[4],引导学生采用多学科交叉方法思考问题。如天然药物化学、分析化学、药代动力学的引入有利于中药

有效成分的分离和测定、体内药物分析、生物利用度和生物等效性研究等。又如分子生物学,其是从分子水平上研究生命现象物质基础的学科,是研究细胞成分的物理、化学的性质和变化及这些性质和变化与生命现象的关系,在中药学研究中拓宽分子生物学视野,有助于解释中药学的作用机制,从而阐明中医理论。药学的研究最终是要服务于临床医学,与临床医学相结合,渗透临床诊疗思维、辨证论治思维,有助于更好地定位药物,提高开发的确定性。故在中医学的研究基础上强调多学科交叉,启发创新能力,培养具备守正创新能力的新时期中药人才。

2 课程思政教育内容

2.1 与教材知识点相结合 深入解构知识点,提炼思政切入点,力求自然带入思政内容,不突兀、不说教。在具体类别药物介绍时可结合中药小故事进行思政教育,如丹参,相传古代孝子海明,不畏艰辛险阻采药救母,其所采的药物正是丹参,并用其治好了母亲的产后血瘀腹痛证,后人感念海明的一片孝心,曾一度以“丹心”指代丹参。“三七”名字的由来与一段救人的故事有关。相传有一对兄弟,哥哥通识药性,有一次弟弟鼻血不止,哥哥采药将其治好,此后弟弟便把这种药物种植在自家院子里。村里财主的儿子同样得了出血病,听闻弟弟有止血良药便上门求治,弟弟急忙把自家名贵药材连根拔起赠与财主,但财主儿子服药后反而一命呜呼,财主将弟弟告上衙门,这时哥哥申辩道:“此药确实能补血止血,但是长到三至七年的药效才最好,弟弟家的才一年,所以无药效。”至此人们知道了3~7年的药效最好,故名“三七”。与教材知识点相结合的课程思政教育开展起来更为自然,让同学们在轻松的氛围里掌握了知识,也了解了中药背后的故事,增强了专业及文化自信。

2.2 与领域学者故事相结合 中药药理学历经了一个世纪的发展,为学科建设贡献力量的科学家数不胜数,故可以收集他们的成长与研究经历,结合课堂进度进行分享,启发同学们的学习兴趣与热情,同时利用榜样的力量,也可以熏陶科学精神。如中药药理学专家陈克恢教授,因母亲服用人参延长寿命而对中医药感兴趣,海外学成回国

后运用现代药理学的方法研究中药,其从麻黄中分离出左旋麻黄碱,通过动物实验证实麻黄碱有类肾上腺素的作用,且麻黄素口服有效,作用时间长,且毒性较低。陈教授对麻黄素的研究被称为二十世纪初八大科技佳作之一,为中药学的研究打开了新的大门。如我国著名药理学家、诺贝尔奖获得者屠呦呦教授,通过研读葛洪记载的“青蒿一握,以水二升渍,绞取汁,尽服之”,从中获得青蒿低温萃取灵感,后在科研上取得成功。通过这些故事鼓励同学们从事中药学研究,除了要关注领域内前沿的研究成果外,也要从中医药文献中汲取科学研究的养分,保持中药学研究的中医本色。

2.3 与学科案例相结合 中药药理学在发展的过程中涌现出了很多优秀的研究案例。将这些优秀案例引入课堂,除开拓学生科研视野外,也可增强专业自信。如从温病“卫气营血”理论中了解到由于热邪的影响,血从温病之初形成“微观血瘀”,出现高凝、高黏、高聚等状态,因此改善该症状的药物应不局限于化瘀药,针对温病的清热解毒、行气理血、养阴润燥等药物都是有效的。这大大开拓了中药药理学研究思路^[5]。又如采用现代分子生物学技术进行中药药理研究,进而阐明中医理论。基础研究显示,连花清瘟胶囊对多种病毒(如副流感病毒、腺病毒、呼吸道合胞病毒、单纯疱疹病毒、甲型流感病毒、乙型流感病毒、新型冠状病毒等)均表现出明显的抑制作用,体现了中医学“异病同治”的理念。

2.4 与时事热点相结合 互联网时代中,大学生对于社会上的热点信息接触快,关注度高,也更乐于从此类事件中思考学习,思政教育也可结合时事热点开展。如在两会期间,结合国家对行业发展规划的新政策,引导学生关注行业发展动态,把握职业方向;在每年的毕业季,大学生的就业问题成为热点,思政课堂可谈谈学生的职业规划,教导学生在追求自身价值的同时也要积极融入到中华民族伟大复兴的工作中去;在国家科技进步奖或者世界性奖项如诺贝尔奖颁奖期间,讲解科学家的获奖项目及背后的故事,为学生树立榜样,引导学生向上、求强的精神追求。

中找出疾病的本质。仲景对妊娠病及产后病的治疗,给我们树立了很好的典范。如《金匱要略·妇人产后病脉证并治》中,同是产后腹痛,病因有寒凝、气滞、血虚、血瘀、瘀血兼阳明腑实等不同,选方用药也各异,故辨证施治是关键。产后腹痛血虚里寒证表现为腹中绵绵作痛,用当归生姜羊肉汤养血补虚,散寒止痛。产后腹痛气血郁滞证表现为腹痛且胀,烦满不得卧,用枳实芍药散行气散结,活血止痛。产后腹痛血瘀内结证表现为少腹坚痛拒按,或按之有硬块者,则选下瘀血汤以破血逐瘀、散结止痛。产后腹痛瘀血兼阳明腑实证见腹满痛、大便秘结、烦躁发热日晡剧、不食、食则谵语者,则用大承气汤通腑泄热逐瘀。《金匱要略·妇人妊娠病脉证并治》中治疗妊娠腹痛伴少腹恶寒有如冷风吹者,为阳虚阴盛,治宜温阳散寒、暖宫安胎,用附子汤。若腹中拘急,绵绵作痛,或腹中绞痛,属肝脾失调、气郁血滞湿阻者,用当归芍药散养血调肝、健脾除湿。妊娠下血伴腹痛者,名胞阻,属冲任虚寒者,用胶艾汤养血止血,固经安胎,调补冲任,温煦胞宫以养胎。由此可见仲景在疑难复杂的症状中,善于抓住症状的关键,切入疾病的本质,辨证施治,立法遣方,同病异治。

(上接第98页)

3 小 结

课程思政教育融入专业建设是高校专业教育综合育人的重要途径,也是培育大学生核心素养的重要方式^[6]。我们将课程知识与时事热点、科学家故事、传统文化等有机结合,并通过近三年思政教学的探索,中药药理学课程绪论入选2021年度南方医科大学课程思政课堂,中药药理学入选2021年度南方医科大学课程思政示范课程并获得2021年广东省课程思政教学二等奖。从课堂反馈情况看,同学们的学习热情明显高涨,更好地理解专业知识与中华文化、中医文化的关系,对于今后从事专业所需的学科素养、科学素养、职业规划等更加明确,提高了学习效果,取得了良好的“育人”效果。

在开展中药药理学课程思政教育过程中,尽管前期教学团队深入挖掘思政教育目标及寻找思政教育切入点,但在具体实施中也仍存在不足,如思政教育内容与专业的匹配度不高,课堂思政内容引入相对生硬,从专业内容切入思政环节存在不自

4 小 结

仲景对妊娠病、产后病的治疗,有是症,用是药,药随症转,辨证论治。对治疗妇人妊娠病,安胎、养胎是根本大法,有病才会导致胎气不安,祛病则胎儿发育正常。宗“有故无殒亦无殒”之旨,祛病安胎,善于峻药缓攻,剂型上选用丸散剂,以免伤及胎元。治法不拘一格,灵活运用,调阴阳,和脾胃,理肝脾,重视脾胃气血。对于产后病,仲景论述了产后由于亡血伤津,抗病力弱,或感受风邪,则发痉病;或感寒邪,则发郁冒;或因胃肠失润,则大便难;总体病机为产后亡血伤津,多虚多瘀,感受外邪发病,故治疗上予固护津液,祛邪治病,不拘于产后,亦不忘于产后,治疗不忘血本,祛邪不伤正,顾护津液气血。

参考文献

- [1] 金匱要略浅注[M]. 林慧光,戴锦成,高申旺,校注. 北京:中国中医药出版社,2016:231.
- [2] 唐宗海. 血证论[M]. 魏武英,李佺,整理. 北京:人民卫生出版社,2017:176.
- [3] 崔晓萍,杨鉴冰. 试论产后“多虚多瘀”之内涵[J]. 陕西中医学院学报,2004(4):9-10.

(收稿日期:2023-06-22)

[编辑:韩晗]

然、不连贯的迹象;专业教师人文素养有限,对思政内容的德育内涵在挖掘和表达上尚有提高的空间;思政教学的形式单一,一般为先铺陈思政教学例子后引申道理,以期达到育人目的,整门课程完成后让学生稍感乏味。针对这些不足,我们教学团队加强集体备课,进行教师动员,加强政治学习,提高人文素养;积极探索当代大学生的特点,开展多样化的思政教育形式,提高同学们的学习热情。

参考文献

- [1] 彭成. 中药药理学[M]. 北京:中国中医药出版社,2021:3.
- [2] 王红玉,李志庸. “春夏养阳 秋冬养阴”的现实指导意义[J]. 中华中医药学刊,2008,26(4):846-847.
- [3] 张萌,黄莹. 大学生生命观现状及其教育[J]. 黑龙江高教研究,2018,36(9):127-131.
- [4] 高建青,应晓英,朱卡林,等. 基于多学科交叉的药学专业课程体系建设[J]. 药学教育,2013,29(5):12-14.
- [5] 郑有顺. 中药研究与应用[M]. 北京:军事医学科学出版社,1999:31-33.
- [6] 刘冲,任爽. 课程思政融入专业建设的理念与路径[J]. 课程思政教学研究,2022,3(2):16-28.

(收稿日期:2023-08-08)

[编辑:刘珍]