

● 医学教育 ●

引用:代浩云,程娟,杨成凤,李佳.“中医药文化自信”视域下思政课实践教学体系创新论析[J].湖南中医杂志,2023,39(9):97-101.

“中医药文化自信”视域下思政课实践教学体系创新论析

代浩云,程娟,杨成凤,李佳

(重庆中医药学院,重庆,402760)

[摘要] 中医药院校担负着中医药事业传承精华、守正创新的时代使命,坚定学生的中医药文化自信是中医药院校思政课程的教学目标。文化自信有其自身生成逻辑,中医药院校在育人和育才过程中应探索将“中医药文化自信”与思政课实践教学深度融合。本研究遵循“文化认知-文化认同-文化自觉-文化自信”的生成规律,结合思政实践教学特点,挖掘凝练中医药文化的思政元素,广泛运用到思政课实践中,构建一体贯通、双向联动、三层递进、分项实施的思政课实践教学体系,增强学生的中医药文化自信,着力培养中医药事业的接班人。

[关键词] 中医药文化自信;思政课;实践教学体系;创新

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2023.09.028

2015年,习近平总书记在致中国中医科学院成立60周年贺信中指出:“中医药学是中国古代科学的瑰宝,也是打开中华文明宝库的钥匙”。2019年,习近平总书记对中医药工作作出重要指示,强调“要遵循中医药发展规律,传承精华,守正创新”。2022年,党的二十大报告提出“促进中医药传承创新发展”^[1]。中医药传承创新需要坚持中医药文化自信。将中医药文化融入思政课,构建基于“中医药文化自信”的思政课实践教学体系,有利于将思想政治教育同专业教育有机结合,从思政小课堂洞察社会大课堂,提升中医药院校思政课实践教学的系统性、实效性、逻辑性、针对性,增强中医药类专业大学生的中医药文化自信。

1 中医药院校思政课坚持“中医药文化自信”的必要性

中医药文化是中华优秀传统文化的结晶,历经岁月变迁仍焕发着勃勃生机。纵观中医药发展的

历史与现实,坚持“中医药文化自信”势所必然。中医药高校存在学生在思政课教学中的“获得感”不强,对中医药传统文化理解不足,对中医药文化自信度不够等问题。在思政课实践中加强“中医药文化自信”引导,既是促进中医药传承创新发展的需要,又是中医药高校思政课程建设的需要。

1.1 “中医药文化自信”是推动中医药事业发展的历史反思 中医药文化自信是对中医药文化生命力的高度认同,对中医药文化价值的坚定信念,对中医药文化发展前途的坚定信心^[2]。数千年来,中华民族在中医药发展的历史长河中创造了璀璨的文化。神农尝百草、华佗发明麻沸散、药王孙思邈编著《千金要方》、李时珍编著药物学巨著《本草纲目》等等,均是古医家留给我们的中医药学的宝贵财富。近代以来,随着西方文化的强势渗透,中医药遭遇前所未有的信任危机,经历了“废除中医”“废医存药”“教育系统漏列中医案”等事件,

基金项目:重庆市高等教育教学改革研究项目(223515);重庆市高校优秀中青年思政课教师择优资助计划项目(SZKZY2020010)

第一作者:代浩云,男,博士,教授,研究方向:思想政治教育

通信作者:程娟,女,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育,E-mail:279443433@qq.com

严重阻碍了中医药事业的发展。新中国成立后,党和政府高度重视中医药事业,提出“团结中西医”的卫生工作方针。1955年,由国务院卫生部直接领导的中医研究院正式成立(1971年,与北京中医学院合并,更名为中国中医研究院)。首先,开始举办中医进修学校、进修班以及中医带徒;其次,以县为单位设置中医处、中医科,建立中医院等。之后,在“中西医结合”的方针引导下兴起了中西医互学的热潮,中医药事业不断发展,中医药文化日渐自信。纵观历史,中医药事业的发展和国家的命运紧密相连,只有坚持“中医药文化自信”,才能推动中医药的健康发展,才有利于实现中华民族伟大复兴!

1.2 “中医药文化自信”是传承精华、守正创新的应有之义 党的十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央高度重视中医药事业。2016年国务院印发《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》,2017年通过《中华人民共和国中医药法》,一系列振兴中医药的政策措施相继出台,促进了中医药高质量发展。2019年10月,习近平总书记在全国中医药大会召开之际对中医药工作作出“传承精华,守正创新”的重要指示,为中医药事业的发展指明了方向。与此同时,中医药的价值得到越来越多的挖掘。从以中药材种植为代表的农业、以中药产业为代表的工业到以医疗养生保健为代表的服务业,中医药形成了“全产业链”,其经济价值日益凸显。在抗击新型冠状病毒感染中,中医药发挥了积极的作用。“在没有特效药的情况下,实行中西医结合,先后推出八版全国新冠肺炎诊疗方案,筛选出‘三药三方’等临床有效的中药西药和治疗办法,被多个国家借鉴和使用”^[3],习近平总书记在全国抗击新型冠状病毒感染表彰大会上发表的重要讲话,再次肯定了中医药在抗击疫情中的贡献。2020年,全小林院士团队研究结果显示:“中医药治疗新冠肺炎,轻症患者病情无一加重,重型/危重型患者死亡率降低八成多,康复患者症状改善复阳率低”^[4]。2022年4月,世界卫生组织发布《世界卫生组织中医药救治新冠肺炎专家评估会报告》,报告指出,研究结果表明中药能有效治疗新型冠状病毒感染,且根据临床疗效判定指标显示对轻型和普通型病例尤其有效,有利于降低轻型或普通型病例转

为重症的风险。报告还鼓励会员国在其卫生保健系统和监管框架内考虑使用中医药治疗新型冠状病毒感染的可能性^[5]。正是中医药跨越千年的独特魅力,让中医药文化有了坚实的底气。坚定中医药文化自信能让国粹在传承中焕发新的生机和活力,是传承精华、守正创新的必然要求。

1.3 “中医药文化自信”是培养中医药事业接班人的内在诉求 中医药院校肩负着继承好、发展好、利用好中医药事业发展的使命,培养中医药人才则是完成这一使命的根本保障。中医药文化自信,中医药人首先应自信。目前很多学生在报考中医药专业前对中医药文化缺乏了解,有的中医药院校学生对中医药文化存在认识不深刻、发展信心不足、认可度不高等问题。从某医药高校的调研显示,学生对中医药发展前途和效果的认可度仅占43.9%和51.22%^[6]。因此,增强中医药院校大学生中医药文化自信势在必行。同时,坚持中医药文化自信是学好中医药的必要前提。中医药凝聚了中华民族数千年的智慧,形成了博大精深的中医药文化,是中国对世界的独特贡献。只有对中医药心存敬畏,才能真正理解中医药蕴含的理论体系和实践方法,以及由此衍生出的中医药文化,也才能更进一步推动中医药传承精华、守正创新。中医药院校不但专业课有培养学生中医药文化自信的责任,思政课亦责无旁贷,而实践教学改革是思政课改革的热点,寓教于践更是培养学生中医药文化自信的有力抓手。因此,以思政课实践教学改革为契机,通过构建基于“中医药文化自信”的思政课实践教学体系,坚定中医药学生中医药文化自信,对于推动中医药人才建设意义深远。

2 基于“中医药文化自信”的思政课实践教学体系构建逻辑

鉴于文化自信心理生成机制与思政课教学目标相契合,中医药内涵与思政课教学内容相关,中医药应用性与思政课实践性相通,构建基于“中医药文化自信”的思政课实践教学体系切实可行。

2.1 文化自信心理生成机制与思政课教学目标相契合 文化自信是文化主体对身处其中的作为客体的文化,通过对象性的文化认知、批判、反思、比较及认同等系列过程,形成对自身文化价值和文化生命力的确信和肯定的稳定性心理特征^[7]。文化

自信的树立遵循“文化认知-文化认同-文化自觉-文化自信”的心理生成机制,与思政课循序渐进的教学目标相契合。第一,思政课知识目标的达成能提升学生中医药文化认知。如在大一年级开设的“思想道德与法治”课程对传统道德的认知要求中,就包括了中医药文化中蕴涵的医德;“中国近现代史纲要”课程对国史、国情的认知要求中就内蕴着近代中医药艰难发展的历史沿革。第二,思政课能力目标的达成能增强学生中医药文化认同。如在大二年级开设的“马克思主义基本原理”课程运用马克思主义原理辩证分析和解决问题的能力培养要求,与中医药文化中辩证论治的思维培养有异曲同工之妙。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程,要求培养学生对国家发展面临问题和挑战的分析能力,能够提升学生对当前发展中医药战略方针的理解,从而增强对中医药文化的认同。第三,思政课情感目标的达成能促进学生坚定中医药文化自信。如“形势与政策”课程通过对发展形势的客观认识,培养学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,自觉投身中国特色社会主义伟大实践的教学目标,有利于培养学生对中医药传承精华、守正创新的文化自觉,进而坚定中医药文化自信。

2.2 中医药内涵与思政课教学内容相关 中医药是中华优秀传统文化的缩影,其丰富的内涵与思政课的教学内容彼此关联。第一,中医药蕴含的精神价值与思政课价值教育内容关联。例如,中医药学中“大医精诚”的价值导向、“悬壶济世”的医者仁心与思政课所承载的社会主义核心价值观和职业伦理等价值教育内容相关。药王孙思邈在《备急千金要方·大医精诚》中指出:“凡大医治病,必当安神定志,无欲无求”,对于今天的医德教育亦是难得的素材。第二,中医药发展的历史变迁与思政课国史教育内容关联。近现代中医药的发展史就是一部生动的“中国近现代史”,鸦片战争叩开中国大门的同时,也使中医药等传统文化的代表面临生存危机。在探寻民族独立、人民解放的道路上,中医药也经历了艰难的发展历程。建国后,党和政府对中医药的重视,制定了一系列相应的政策和措施,中医药得到恢复和发展。第三,中医药面临的

现实境遇与思政课形势教育内容关联。中国经历了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,中医药迎来了传承精华、守正创新的新时代。中医药在实现国家富强、人民幸福的历史使命中发挥着越来越重要的作用,中医药振兴成为中华民族伟大复兴的重要体现。

2.3 中医药应用性与思政课实践性相通 中医药注重实践疗效,思政课强调“以知促行、以行求知、知行合一”,两者的实践性相应相通。第一,中医药与思政课均具有实践属性。中医药是中国各族人民在几千年生产生活和与疾病作斗争中逐步形成的实践经验总结,实践性是其典型特征。思政课是开展思想政治教育的主渠道,担负着铸魂育人的重要使命,不仅有理论教育的职责,更有实践育人的重任。第二,中医药与思政课均注重实践应用。中医药在漫长的临床实践中不断探索,总结出一套独特的诊疗体系和使用方法,覆盖内科、外科、妇科、儿科等各领域。思政课是一堂融合课内课外、校内校外、线上线下的综合课程,与社会发展和学生实际的联系十分紧密。思政课的社会调查、实践研学等形式广受学生欢迎。第三,中医药与思政课均追求实践效果。实践是检验真理的唯一标准。中医药在自然科学飞速发展的今天仍能散发独特的魅力,根本在于其实践的疗效。中医药在治未病、康养等方面具有不可替代的良好效果。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,关系着培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,实效性是思政课永恒的主题。事实证明,思政课为培养社会主义事业建设者和接班人发挥了不可或缺的重要作用,与中医药明德济世的实践效果不无相通。

3 基于“中医药文化自信”的思政课实践教学体系内涵阐释

综上所述,构建“中医药文化自信”的思政课实践教学体系必要且可行。一体贯通,将思政课程实践作为一个整体开展教学,有效贯通衔接;双向联动,将思政课要求与具体专业内涵双向融通,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题;三层递进,遵循文化自信心理生成机制,从中医药文化认知、文化认同、文化自觉三个层面,通过思政课实践教学由浅入深逐层递进,探寻中医药文化自信的培养

路径;分项实施,在中医药文化自信培养的不同层次,有针对性地设计多样化的实践教学项目,确保思政实践教学成效。通过构建“一体贯通、双向联动、三层递进、分项实施”的思政课实践教学体系,增强中医药类专业大学生中医药文化自信,培养中医药事业接班人。

3.1 “一体贯通”的衔接设计增强思政课实践教学的系统性 “一体贯通”即将不同思政课的实践教学有效贯通衔接,构建基于“中医药文化自信”的思政课实践教学体系。高校思政课是一个面向不同年级开设的课程群。但长期以来,各门思政课实践教学往往各自为政,目标分散、形式单一、方法陈旧,难以形成育人合力。基于“中医药文化自信”的思政课实践教学体系通过不同思政课实践教学一体贯通的衔接设计,旨在增强思政课实践教学的系统性,实现实践育人效果最大化。为此,一是需要各门思政课明确共同的实践教学目标。具体而言,需要各门思政课实践教学围绕树立学生“中医药文化自信”进而坚定文化自信来达到共同的实践育人效果。二是需要在基于“中医药文化自信”目标指引下,根据各门思政课自身的特点,选择适宜的实践教学内容和方式,凸显其实践教学的个性。对于大一新生开设的思政课,应突出面向大学生活如何树立中医药文化自信的实践教学;对于高年级开设的思政课,应突出面向社会生活如何树立中医药文化自信的实践教学。三是需要从整体上对思政课实践教学的内容和方式进行整合优化,既要避免简单、机械的重复,又要避免相互消解。要树立以学生为中心的教学理念,通过各门思政课实践教学的有机衔接,合理设计各门课程的实践教学方案,做到协同互补、同频共振,发挥集群效应,围绕树立中医药文化自信构建彼此之间既相互联系又有个性差异的实践教学体系。

3.2 “双向联动”的协同机制增强思政课实践教学的实效性 “双向联动”即将思政课实践教学与中医药专业教育相互融合、协同推进,共同加强学生“中医药文化自信”。挖掘中医药专业内涵,探究有机嵌入思政课实践教学的协同机制,将思政课要求与具体专业内涵融通,能解决好专业教育和思政教育“两张皮”的问题,实现两者之间的有机结合,增强思政课实践教学的实效性。为此,一是应坚持共

同的目标导向。思政课实践教学与中医药专业内涵的融合,应以树立“中医药文化自信”从而坚持中国特色社会主义文化自信为价值旨归。如在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程实践教学中,要引导学生了解新时代中医药文化在世界范围的传播及其国际影响,增强学生学习和传播中医药文化的自觉性,通过树立中医药文化自信坚定中国特色社会主义文化自信。二是应注重协同联动。中医药专业内涵要有机融入思政课实践教学之中,提升实践教学的实效。如在“思想道德与法治”课程实践教学中,可通过学生喜闻乐见的形式整理演绎古今著名中医药大家的奋斗历程和医德故事,培养学生以仁爱为核心的医德素养,增强投身中医药事业、造福人类社会的理想信念。三是应注意实际效果。思政课实践教学与中医药专业内涵双向联动是为了达到实践育人的最终效果,既不能让思政课实践教学少了“中医药味”,更不能一味融入中医药专业内涵而忽视了思政课的实践教学目的,应用中医药内涵之矢,射思想政治教育之的。

3.3 “三层递进”的培养路径增强思政课实践教学的逻辑性 “三层递进”即遵循文化自信心理生成机制,从中医药文化认知、文化认同、文化自觉三个层面,通过思政课实践教学由浅入深逐层递进,探寻中医药文化自信的培养路径。一是文化认知层面,在“思想道德与法治”课程实践教学中,融入古今名医的医德修养和职业素养,让学生对中医药行业、岗位的职业道德和法律修养形成正确的认知。在“中国近现代史纲要”课程实践教学中,学习近代以来中医药发展的历史与现状,纠正学生对中医药的认识偏差,增强对中医药发展的正确认知。二是文化认同层面,在“马克思主义基本原理”课程实践教学中,融入中医药文化蕴含的哲学理论,让学生体会中医药文化的博大精深,形成对中医药文化的认同。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程实践教学中,融入中医药在构建人类卫生健康共同体、实施“一带一路”战略等方面贡献的中国智慧和方案,让学生认识到中医药在服务全人类健康、密切人文交流等方面的独特作用,强化学生对中医药文化的高度认同。三是文化自觉层

面,在“形势与政策”课程实践教学中,深刻认识中医药在新型冠状病毒感染疫情防控中发挥的重大作用,让学生形成传承精华、守正创新的文化自觉,指引学生主动参与到宣传中医药文化的社会服务中,进而树立中医药文化自信。通过对中医药文化认知、文化认同、文化自觉的逐层递进,构建思政课实践教学彼此关联的逻辑路径。

3.4 “分项实施”的实践项目增强思政课实践教学的针对性 “分项实施”即根据思政课实践教学的目标,针对中医药文化自信不同层次的实践需求,从课堂实践、校园实践、社会实践等维度设计多样化的实践教学项目。一是针对中医药文化认知设计课堂实践项目。如开展课堂讨论、辩论,围绕中医药学与中国古代哲学的关系、中医药与西医药之间的关系等主题进行小组讨论,围绕医术与医德何为重、中医药存废之争等问题进行辩论。亦可组织课堂展示汇报,根据中医药文化与各门思政课教学内容的相关性,设置若干个中医药文化探究主题。鼓励学生查找相关资料进行主题研究,并在课堂上展示汇报研究成果,通过中医药文化的研究提升对中华优秀传统文化的认知。二是针对中医药文化认同设计校园实践项目。如举办中医药文化知识技能竞赛、中药材鉴别大赛、中医药书画展等丰富多彩的校园文化活动,寓教于乐,在增强中医药文化认同的过程中增强对中华优秀传统文化的认同。三是针对中医药文化自觉设计社会实践项目。如组织学生开展中医药应用社会调研,了解民众对中医药文化的认知等,增强学生的中医药文化自觉意识。还可参与志愿服务,组织学生到社区和农村开展中医药特色志愿服务活动,达到学以致用、知行合一,增强对中医药文化传承的责任感和使命感,通过坚定中医药文化自信进而坚定文化自信。

4 小 结

一株小草改变世界、一枚银针联通中西、一缕药香跨越古今。中医药文化博大精深,培养中医药院校学生中医药文化自信任重道远。习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”构建基于“中医药文化自信”的思政课实践教学体系,加深与巩固思政课堂教学的效果,不断增强教育教学的针对性、实效性和说服力、感染力,可为坚定中医药文化自信、培养热爱中医药的高素质专业人才形成强大合力。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——习近平同志代表第十九届中央委员会向大会作的报告摘登[N]. 人民日报, 2022-10-17(02).
- [2] 张宗明. 论中医药文化自信[J]. 南京中医药大学学报:社会科学版, 2018, 19(1): 1-5.
- [3] 习近平. 在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话(2020年9月8日)[J]. 求是, 2020(20): 4-15.
- [4] 王君平. 中医抗疫 27: 全小林团队公布三项新冠研究成果[EB/OL]. (2020-03-31)[2023-02-20]. <https://www.hubpd.com/c/2020-03-31/954815.shtml?from=groupmes-sage&isappinstalled=0>.
- [5] 新华社. 世卫组织: 中医药对治疗新冠有效[EB/OL]. (2022-04-06)[2023-02-20]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/06/content_5683689.htm.
- [6] 陆涵之, 李超桐, 王颖晓. 不同学习阶段中医专业大学生的中医“知行信”调查分析[J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(11): 54-58.
- [7] 刘林涛. 文化自信的概念、本质特征及其当代价值[J]. 思想教育研究, 2016, 4(4): 21-24.

(收稿日期: 2023-04-17)

[编辑: 徐霜俐]