

引用:许盈,杨镭,葛金文. 中医药院校图书馆开展中小学生学习健康教育的逻辑起点与行动路向探讨——以湖南中医药大学图书馆为例[J]. 湖南中医杂志,2022,38(11):100-104.

中医药院校图书馆开展中小学生学习健康教育的逻辑起点与行动路向探讨

——以湖南中医药大学图书馆为例

许盈¹,杨镭¹,葛金文²

(1. 湖南中医药大学,湖南长沙,410208;

2. 湖南省中医药研究院,湖南长沙,410006)

[摘要] 本研究从健康教育的提出背景、中医药院校图书馆健康教育的逻辑起点及实践策略三方面出发,以湖南中医药大学图书馆为例,探讨中医药院校图书馆与中小学健康教育双向链接的路径,实现中医药院校图书馆“环境育人”职能的优化。研究认为,中医药院校图书馆健康教育的行动路向包括运用场景思维连接学习需求与场馆空间、聚焦新一代信息和技术推动健康教育个性化、转向开放性的健康教育学科服务职能。其实践策略包括以下3个方面:1)价值契合。促进中小学价值观培养;2)角色重构。健康教育的设计者与参与者;3)环境支撑。协同推进健康教育基础建设。

[关键词] 中医药院校图书馆;中小学生学习健康教育;健康中国;图书馆职能

[中图分类号]R2-4 **[文献标识码]**A **DOI:**10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2022.11.027

健康教育是指通过信息传播和行为干预,帮助个人和群体掌握卫生保健知识,树立健康观念,自愿采纳有利于健康行为、生活方式的教育活动与过程。随着大健康观与关注生命全周期理念的日益深入,中小学生学习是否具备在人口、环境、流行病等多重不确定因素塑造的现代社会中健康成长的能力成为重要议题。这也使得健康教育的价值越来越受到关注。中小学生学习处在人生的早期关键阶段,通过健康相关行为的系统教育,可以引导其建立以健康促进为中心的现代健康观。中医药作为我国传统的卫生资源,重视整体观念,强调个体化,其预防保健作用突出。中共中央、国务院印发的《“健康中国2030”规划纲要》特别强调发挥中医药在“治未病”方面的主导作用。中医药院校图书馆既是中医药健康信息的资源中心,也是中医药学习的重要场域,可为中医药服务中小学生学习健康教育打开窗口。现从健康教育的提出背景、中医药院校图书馆健康教育的逻辑起点及实践策略三方面出发,以湖南中

医药大学图书馆为例,探讨中医药院校图书馆与中小学生学习健康教育双向链接的路径,实现中医药院校图书馆“环境育人”职能的优化。

1 健康教育的提出背景

国家“十四五”规划明确提出:“要全面推进健康中国建设,为人民提供全方位全周期的健康服务。”《“健康中国2030”规划纲要》第4章专门强调了健康教育,第5、6、10、13章中均有提到需加强健康教育。站在“健康中国2030”战略黄金十年的起点,将健康教育贯穿于国民教育体系,把健康教育作为所有教育阶段中的重要内容,建立相应的推进机制,是规划纲要重点关注的问题。而深化中小学生学习健康教育不仅是其中的重点组成部分,更是与社会主义现代化强国建设相适应的迫切要求。将中小学生学习健康教育做充分,一方面能由下至上带动整个家庭健康观念的形成,引领健康风尚;另一方面能为其他群体的健康教育提供范本,推动全民健康教育体系的完备。

基金项目:湖南省教育厅教学改革研究项目(HNJG-2020-0425)

第一作者:许盈,女,医学博士,馆员,研究方向:中医药文献与中医药教育研究

通信作者:葛金文,男,医学博士,二级教授,博士研究生导师,研究方向:心脑血管疾病的临床与基础研究,E-mail:40831556@qq.com

中医药注重“治未病”思想,其预防保健的健康观念与现代医学注重疾病预防的转向不谋而合。正处于健康观、生命观形成关键阶段的中小学生学习,如缺少正确的引导,则容易产生认识上的困惑与偏颇^[1]。而通过中医药健康教育理论和实践活动,可使中小学生学习掌握一定的中医药知识和技能,个体的中医药素养的提高,一方面有助于改变不良的饮食习惯、行为方式,从而改善身体健康状况、增强体质;另一方面还能通过其对生命、自然的现象与规律的认识,唤醒健康意识,引起对自身健康的重视,并学会调摄身心、疏导情志,形成强健的体魄,有助于建立健康的心理和良好的社会适应能力^[2-3]。

2 中医药院校图书馆健康教育的逻辑起点

2.1 中医药院校图书馆健康教育的内容

以图书馆作为中医药健康教育的场域已获得了相关专家学者的关注,如李素琴提出中医院校图书馆应积极开展中医药信息服务,并提出了相应对策^[4];沈祖泓在探讨国内外医院图书馆健康服务模式基础上,研究了清远市中医医院图书馆开展健康信息服务的前景^[5]。目前关于以图书馆为主体开展面向中小学生学习健康教育这一项目,理论研究刚起步且不深入,可检索的文献较少。实践层面上,如北京中医药大学图书馆进行了医学专题书目推荐、中医药文化科普研究基地建设、丰富的中医药文化进校园活动,并编写了《青少年中医药文化试用教材》。上海中医药大学图书馆开展了杏林名家讲坛普及中医药健康知识、防疫知识答题等活动。广州中医药大学图书馆进行了健康食谱分享、中医药健康文化精品遴选、向中小学习赠送中医药类书籍等活动。天津中医药大学图书馆开展了云端分享健康好书、《本草纲目》PPT制作大赛等活动。南京中医药大学图书馆举办了“博物致知”系列文化活动,包括中医药标本及制药器具展览和中药标本辨识大赛;《共同的使命——为生命健康与安全而读书》院校交流活动;与周边中小学习、幼儿园展开以共读书、促健康为宗旨的合作项目等。浙江中医药大学图书馆建设了中医药文化普及示范基地,并开展中医药科普讲座、社区义诊、中医药文化知识竞赛、中医药进社区等活动。江西中医药大学图书馆开展了“健康周周约”主题分享等活动。但总体来看,中医药院校图

书馆开展的有关活动数量少,暂未成规模和体系,具有较大的局限性。这也说明中医药院校图书馆,作为中小学习健康教育的提供者尚未得到社会的广泛认可。因此,中医药院校图书馆应该主动参与中小学习健康教育,彰显自己的能力,同时社会各界也应给予相应的鼓励。

2.2 中医药院校图书馆健康教育的行动路向

图书馆作为社会组成部分,在社会中需要承担解决关系人类未来可持续发展的“非图书馆问题”^[6]。图书馆具有的鲜活生动的学习场景、数字化的资源、学科素养优质的馆员等,这些都是面向中小学习开展健康教育的独特优势。

2.2.1 运用场景思维连接学习需求与场馆空间

场景思维即运用场景进行相关问题的思考。面向中小学习健康教育的场景学习活动中,中小学习是主体,学习者、学习内容、学习资源、学习环境等诸多要素的融合是新出路,目标是为了发展学习者的思维和关键能力。随着场景思维在教育领域中被不断运用,越来越多的研究者发现场景已经不仅仅是一个情景,它正潜在成为中医药院校图书馆进行中小学习健康教育的最佳入口。场景思维与学习场景的建构同步展开,学习场景的呈现方式可以是基于学科知识和思维培养的课堂,也可以是场馆等灵活多样的时空场景。馆内学习是一种以馆藏实物作为主要学习内容,通过直接接触和操作实物而进行的学习活动,图书馆作为有别于传统教室的场馆式学习时空,在进行物态呈现、具体过程呈现、数字化呈现等方面具有天然优势。其以问题为导向,基于细节构建服务场景,通过细化每个场景给予用户实时、贴心的极致体验^[7]。专题性学习场景,如体现中医诊疗过程的望、闻、问、切直观操作,体现中药四气五味药性理论的中药形态、气味、质地、颜色等物理特性,对中小学习学习者具有天然的吸引力,可以激发中小学习的好奇心,沉浸于其中,使学习乐于参与和探究,学习活动更完整、更灵活,心智思维启发达到最佳效果。

2.2.2 聚焦新一代信息和技术推动健康教育个性化

中国科普研究所对我国公民科学素质的一项最新调查结果显示,我国公民对科技发展信息的关注程度较高,93.9%的公众关注“卫生与健康”的科技发展信息^[8]。可见,社会公众对于健康信息有着

极高的关注度和需求量,健康教育已经进入个性化发展新阶段。自2005年国家图书馆开展“全国科普日”系列活动首次拉开图书馆科普教育序幕起,依托图书馆提高公民健康素养已逐渐成为趋势。新一代信息技术深度融合教育领域,对教育创新和现代化起到了至关重要的作用^[9]。中医药健康知识、经验和技能在新信息技术的加持下,呈现了更多的可能性。

新一代信息技术如虚拟技术、模拟实验、角色体验、操作活动等调动学生多感官参与学习体验,让学生可以在不同感官活动中学习与中医药同一主题相关的人物、事件、医学思想、临床医疗活动内容,让他们从不同方面来探索和理解同一事物。人体复杂的结构和生理特点让中小学生对充满好奇,而单纯的课堂讲述无法让学生有深入准确的认知,采取虚拟仿真技术,改变传统课堂二维教学模式,通过三维虚拟技术,对人体结构进行3D建模表达各大系统、器官、组织的特征,可对其结构和功能有更直观深刻的了解。同时在此基础上可促进学习者对中医经络的感知和腧穴的定位,从而有效突破针灸学教学瓶颈,增强交互式实感。中药学学科的主题模块之一是中药原植物的识别和饮片鉴别,传统现场教学存在中药材结构不全等难题,3D建模技术具有成像立体、灵活度高、表达完整、精确细致等特点,不仅能直观、立体地展现出中药材的形状、颜色、纹理等理化特征,而且可全方位地观察饮片的显微组织特征,提高中小学生对药材的认知^[10]。近年来3D打印技术应用活跃,中医临床学科,如中医骨伤临床等教学活动中引入3D打印技术,可模拟出临床教学中的复位手法,提高学生的动手能力。

2.2.3 转向开放性的健康教育学科服务职能 中国公民科学素养问卷调查中有一项关于公民科技信息来源的调查指标,结果显示,2015、2018、2020年公民选择公共图书馆的比例分别为40.4%、46.7%、51.1%^[8],可知图书馆逐渐成为公众卫生健康等科技信息来源的线下主要渠道。随着图书馆管理服务职能的转型,图书借阅、书目服务、文献咨询等传统普通职能不断被打破,服务高校学科建设、素质能力培养、信息技术应用等新兴职能开始从边缘走向中心。中医药院校图书馆馆员的学缘

背景一般是具有相关中医药学科知识和图书情报能力的专业技术人员,可利用中医药图书馆强大的信息资源储备以及专业优势等对卫生健康等科普信息进行搜集、处理并优化,主动成为健康信息的服务方。

中小学生对健康教育离不开专业人才的设计、协助与实施。作为中医药学与健康信息的专业技术人员中医药院校图书馆馆员,具有信息检索、分析、整合和信息服务能力,可将其所拥有的专业领域知识与图书馆资源有机融合,改变信息地传播和接收方式,使信息交流更具灵活性、准确性,提高图书馆信息利用率^[11]。同时还可采用学习支持服务模式,以健康教育为核心,学习资源为主体,通过对主动输出的中医药信息结果进行有效分析,为中小学群体个性化定制服务,推动中医药文化教育。

李小缘先生曾将美国图书馆和我国古代藏书楼进行对比,提出图书馆的“动静说”^[12]。中医药院校图书馆专业人员也应该是“动态的”,应尽可能缩小限制,带动图书馆更具开放性地行使其教育职能、传播职能、服务职能,以满足公众健康管理和养生预防方面的迫切需要,为健康教育与服务提供具有针对性、科学性、合理性的专业咨询建议。

3 实践策略——以湖南中医药大学为例

3.1 价值契合:促进中小学价值观培养 价值观是文化的精髓所在,能对群体和个人起到形塑的作用,中小学时期是价值观启蒙、形成和确立的关键阶段。全面发展的价值观是实现立德树人教育根本任务的直接动力,也是中医药文化内化为中小学生对个人意识的中介。通过价值观的嵌入,一方面可提升中医药院校中医思维和中医药实践活动质量;另一方面可促进中小学生对中医药的认知和认同。从科学认知、中华美德、劳动观念、健康意识、历史博物观等方面深度融合现有的基础教育常规课程体系,必将推动教育有质量的发展。

文献资源是图书馆进行价值导向的基础。湖湘中医药文化底蕴深厚,湖湘医家名人荟萃,医籍著述丰富。马王堆出土的14种医书,是我国最早论述经络学、脉学、诊断学、气功导引的文献。二十世纪以来,湖湘中医五老李聪甫、谭日强、刘炳凡、欧阳锜、夏度衡创造了湖湘医学辉煌的成就,声名远播海内外。湖南中医药大学图书馆馆藏湖湘中

医药源流、发展等各时期具有历史价值、文化价值的纸质文献, 为开展中小学生的健康教育提供了有力支撑。此外, 我校图书馆的中医药古籍是中医药宝库文化遗产的重要组成部分, 图书馆馆藏古籍九千余册, 为湖湘中医药典藏之最, 随着近年来中央办公厅、国务院办公厅《关于推进新时代古籍工作的意见》等文件政策出台, 做好中医药健康教育工作有利于保护传承中医药古籍文献, 转化利用中华医脉中蕴涵的人文精神、核心价值, 推动中医药事业传承创新发展。

湖南中医药大学图书馆一楼中药标本馆拓建于 2007 年, 建筑面积约 1000 m², 馆中应用现代化方式展示了我国中医药文化, 此馆藏有中药材标本千余份, 共分为中药固化识别精品区、道地药材标本区、中医药文物器具展示区、透明腊叶标本区等多个功能区。中医药是我国古代科学的瑰宝, 有望成为我国科技走向世界的突破口, 其中蕴含的实事求是、求真探索的科学价值与基础教育阶段的生物、化学等课程可以契合。

3.2 角色重构: 健康教育的设计者与参与者 作为健康教育活动的主导者, 传统教师作为知识最佳

拥有者和传授者的角色越来越弱化, 更具创新力和温度感的教学设计者将是未来教师发展的重要方向。

现代教育技术融入过程中, 线上与线下、课堂内与课堂外的界限正在被打破, 传统的课堂教学教师主导的讲授模式正逐渐走向混合式教学、问题驱动(PBL)教学、翻转课堂等。健康教育学习模式的转变、学习内容的迭代、学习环境的复杂化等新的变化要求教师以创新者的姿态解构教师角色, 不断创新育人理念, 创新教学活动, 不断推动健康教育学习走向深化。对标中小学生学习价值和基础课程体系, 可设计出具有导向性、开放性、趣味性的原创健康教育课程。如中医药健康教育的路线设计图(见图 1)所示, 通过“下沉”至“上浮”的闭环过程以确保其适切堪用。下沉: 中医药+图书馆资源整合, 围绕中医药+观赏考察、中医药+深度学习、中医药+文博科普三个层面展开。上浮: “情景—任务”式健康教育则以“湖湘中医, 橘井泉香”为指导原则。课程实施也可使线上线下相结合, 以最大程度保证教学效果。如利用线上翻转课堂, 实现“闭馆不闭服务, 课堂不停课程”, 拓宽服务人群的边界。

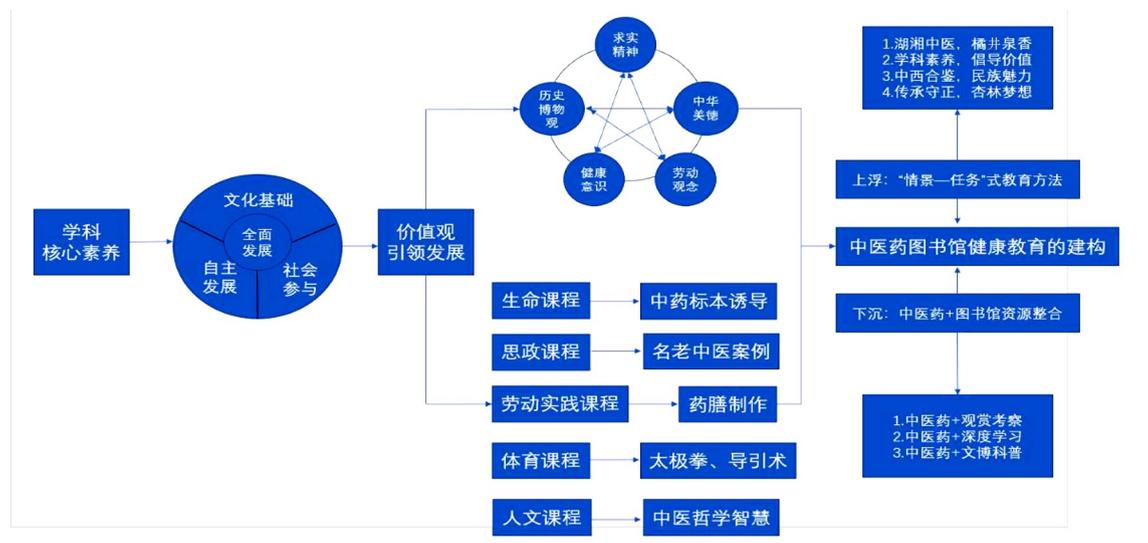


图 1 中医药健康教育的路线设计图

3.3 环境支撑: 协同推进健康教育基础设施建设 湖南中医药大学图书馆内设有中药标本馆、人体科学馆等诸多功能性场馆, 附近建有松霖药植园等园林馆, 校内有中药讲解队、传统保健体育队等学生组织和诸多中医药类社团。在此基础上, 以图书馆为主导, 以健康教育、环境育人为导向, 协同校政行

企, 分层分类推进基础设施建设, 如在资金允许的情况下, 基于我校中药标本馆引进 3D 打印等新技术构建中药材 3D 模型库, 实现中药标本的虚拟数字化和信息化, 以线上线下两种模式向公众展示国家最新的科技成果, 让中小学生感受科技的魅力, 更好地为他们提供真实、独特感知以及交互的体

验、教学平台,为健康教育的正式课程及各种辅助性活动提供场地保障。

多元协同,建立跨组织合作关系,围绕健康观念、健康知识、健康方法和健康管理能力,构建中小学健康教育的生态环境。将健康教育素养融入湖南省中医药强省的战略目标,通过湖南省科技节、长沙市科技节、大健康大赛、创新创业大赛等活动,密切学校与湖南省及长沙市政府部门的联系,获得政府的肯定和支持,同时也能提高中小学生的健康教育素养。加强与企事业单位等社会组织或机构的联系,如九芝堂、同仁堂、湖南博物院、湖南省开元博物馆等,形成优势互补、互利共赢的新格局,探讨建设专业研学基地的可能性,以拓宽健康教育的维度,为中小學生提供更加多元多彩的健康教育。此外,从周边中小学开始,建立友好关系,增强用户粘性,推动中小学内健康风尚的形成等。

4 小 结

著名图书馆学家阮冈纳赞曾言:“图书馆是一个生长着的有机体。”中医药院校图书馆也需要在与时俱进中不断完善、不断更新。它不仅仅是收藏古籍典籍的渊薮,更应该成为连接中医药文化与人民群众的桥梁。如今,部分中医药院校图书馆的职能仅局限在文献资料的收集整理、简单的馆藏展示以及为本校学生提供书籍借还和自习场地,在职能评估和社会认可度上都未能达到应有的水准。开展面向全社会尤其是中小学生的健康教育活 动,也许能成为其突破发展瓶颈的关键,使健康中国建设

的战略机遇期也成为中医药院校图书馆拓宽自身功能的机遇期。

参考文献

- [1] 南京市少工委课题组. 少年儿童生命意识状况调查及对策思考——来自南京市1068名小学生的实证研究[J]. 中共南京市委党校南京市行政学院学报, 2005(2):75-79.
- [2] 孙建中. 论中医药文化的内涵与核心价值[J]. 中华中医药杂志, 2013, 28(9):2505-2507.
- [3] 徐颖洲, 闻兴丽, 陈绍红, 等. 从古中外生命教育看中医文化对当代生命健康教育的启示[J]. 中国中医基础医学杂志, 2015, 21(7):824-826, 856.
- [4] 李素琴. 开展中医药院校图书馆信息服务之我见[J]. 湖北中医学院学报, 2000, 2(3):64.
- [5] 沈祖泓. 中医医院图书馆发展延伸服务的思考与实践[J]. 中国中医药图书情报杂志, 2015, 39(6):35-38.
- [6] 刘兹恒, 朱荀. 关于图书馆社会责任的若干思考[J]. 图书馆论坛, 2010, 30(6):23-26.
- [7] 葛燕君. 基于场景的图书馆精准服务设计及实现[J]. 图书馆工作与研究, 2019(9):61-67.
- [8] 何薇, 张超, 任磊, 等. 中国公民的科学素质及对科学技术的态度——2020年中国公民科学素质抽样调查报告[J]. 科普研究, 2021, 16(2):5-17.
- [9] 任友群, 郑旭东, 吴旻瑜. 深度推进信息技术与教育的融合创新——《教育信息化“十三五”规划》(2016)解读[J]. 现代远程教育研究, 2016(5):3-9.
- [10] 谷晓晨, 阚红星, 杨青山, 等. 采用123D Catch建立中药材的3D模型[J]. 安徽中医药大学学报, 2014, 33(1):85-86.
- [11] 丁玉东, 张春峰, 石伟铂. 高校图书馆馆员新媒体服务能力建设研究[J]. 图书馆工作与研究, 2021(9):38-43, 52.
- [12] 丁友兰, 刘雯. 李小缘先生图书馆社会教育思想探析[J]. 情报探索, 2017(4):131-133.

(收稿日期:2022-04-16)

道术并用 充分发挥中医药优势(一)

随着老龄化社会到来,慢性病患者不断增长。中医诊治疾病,不紧盯病灶,而是格外重视开发“内在卫生资源”,充分依靠生命的自组织能力,调动自我完善的机制,依靠心理、运动、食疗,及辨证论治、内病外治、活法巧治、杂合以治、健身助治、食疗能治等解决病痛。中医药把健康贯彻到衣食住行各个方面,融入生命的整个周期,除了具有科技优势、文化价值外,还具有巨大的产业价值。为贯彻落实党的二十大精神,中医人可从以下三点着手。

1)加强正面宣传,让大众知道中医药是一套完整的医学体系。真正做到“中西医并重”,由此来提升中医药的“大医”社会形象。2)协调好中西医的关系,互相学习,互相尊重。用包容的方法来创新、发展中国的卫生健康事业。3)发展中医药事业,在世界健康领域发挥其优势。可以通过举办世界健康论坛等,体现中国对于世界健康的引领作用。(曹东义, <http://www.entcm.com.cn/news.html?aid=210532>)