

● 医院管理 ●

引用:周钊和. 中医药高校思想政治工作视域下抗疫精神教育的价值与路径探析[J]. 湖南中医杂志, 2022, 38(8): 209-212.

中医药高校思想政治工作 视域下抗疫精神教育的价值与路径探析

周钊和

(湖南省中医药研究院, 湖南 长沙, 410006)

[摘要] 中华民族和中国人民在抗击新型冠状病毒肺炎疫情斗争中铸就了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神。从理论内涵上来说, 抗疫精神是马克思主义人民立场在中国的生动实践, 是中华民族伟大民族精神的生动诠释, 是中国各行各业职业精神的生动体现。抗疫精神为新时代中医药高校思想政治教育提供了鲜活素材, 厚植了文化土壤, 强化了价值引领, 具有重大的时代价值。中医药高校要在教材教案中用活抗疫素材、深化抗疫精神课堂教学、加强网络平台抗疫精神正能量传播、建强抗疫精神教育队伍力量, 不断拓展和优化抗疫精神深度融入思想政治工作的有效路径。

[关键词] 中医药高校; 思想政治工作; 抗疫精神; 教育; 价值; 路径

[中图分类号] R197.322 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2022.08.046

中医药高校师生是抗击新型冠状病毒肺炎(以下简称新冠肺炎)疫情的参与者、见证者, 也是“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”伟大抗疫精神的践行者、传承者。中医药高校在思想政治教育实践中, 应深刻领悟抗疫精神的理论内涵, 充分认识抗疫精神的时代价值, 积极探索抗疫精神教育融入思想政治工作的实践路径, 充分发挥抗疫精神鼓舞人、感化人、激励人的积极作用, 从伟大抗疫精神中汲取不断前行的磅礴力量。本文拟对中医药思想政治工作视域下抗疫精神的理论内涵、抗疫精神教育的实践价值与实施路径进行探讨。

1 思想政治工作视域下抗疫精神的理论内涵

1.1 抗疫精神是马克思主义人民立场的生动实践

“一切为了人民, 一切相信人民, 一切依靠人民, 全心全意为人民谋利益”^[1]是马克思主义的基本立场。抗疫精神是马克思主义人民立场在抗击疫情伟大斗争的生动实践和完美体现。一方面, 抗

疫精神是马克思主义价值属性的重要组成部分。在这场抗疫阻击战中, 从中央到地方均秉承着一切为了人民、一切依靠人民的根本立场, 依靠全国人民的力量有效化解了疫情的严重影响。抗疫精神是马克思主义人民立场的现实体现, 践行抗疫精神是对马克思主义人民立场的弘扬与传承。另一方面, 马克思主义科学方法论对抗疫精神的传承与创新转化具有重要的推动作用。从实践中来, 到实践中去, 是马克思主义的重要方法论。从马克思主义的角度来分析和审视抗疫精神的内涵, 能帮助人们从抗疫精神中汲取精神动力, 并自觉地对其进行传承和创新转化, 不仅能将内心认同转化为行动自觉, 也能将精神力量转化为行为实践, 引导人们自觉弘扬和传承具有巨大时代价值的伟大抗疫精神。

1.2 抗疫精神是伟大民族精神的生动诠释

民族精神是一个民族在历史长期发展中孕育而成的精神样态。中华民族在漫长的社会历史发展中形成

了以爱国主义为核心的伟大民族精神。伟大抗疫精神同中华民族的特质禀赋和文化基因一脉相承,是中华民族伟大民族精神的深刻诠释和生动践行^[2],彰显出中华优秀传统文化的时代价值。第一,体现了勇于担当、甘于奉献的民族精神。在这场“战疫”中,既有执甲逆行、驰援抗疫一线的医务工作者,也有争分夺秒赛时间的科技工作者,既有默默坚守、耐心排查的社区工作者,也有克服困难、居家坚守的人民群众,虽然分工有不同、贡献有大小,但均以实际行动践行了勇于担当、甘于奉献的民族精神。第二,体现了同舟共济、守望相助的民族精神^[3]。同舟共济、守望相助既是天下兴亡、匹夫有责的价值取向,也是众志成城、共克时艰的坚定决心,更是相知无远近、万里尚为邻的人文情怀。在这场抗疫阻击战中,全体人民与党同心同德、同向而行,凝聚成了这个时代最强有力的精神力量。第三,体现了迎难而上、不屈不挠的民族精神。在国家遭受疫情的危机关头,无数中华儿女“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”,义无反顾、勇往直前,彰显了伟大的爱国主义情怀和大无畏的英雄主义气概。

1.3 抗疫精神是各行各业职业精神的生动体现

在新冠疫情面前,全国上下戮力同心,无论是广大医务工作者还是其他各行各业的工作人员,都以自己的血肉之躯筑起了守护生命健康的钢铁长城。一方面,抗疫精神有力诠释了医务工作者不忘救死扶伤初心、牢记守护健康使命的职业素养。他们用白衣做战甲,把疫情当命令,逆行而上,救死扶伤,与时间赛跑,用生命守护,践行了一切为了人民健康的使命宗旨,不仅用科学的精神战胜了疫情,还用生命的坚守维护了社会的和谐稳定,成为时代的楷模。另一方面,抗疫精神也有力诠释了其他各行各业崇高的职业素养。抗击疫情期间,无数平凡人舍小家为大家、舍小我成大我。他们中有把时间看做生命、实验室看成战场的科技工作者,有把疫情当警情、为联防联控提供了有力社会秩序保障的公安队伍,有将一件件防护服、一个个试剂盒、一批批口罩等“武器弹药”源源不断输送至抗击疫情前线的日夜坚守生产岗位的普通工人,有默默坚守、为疫情防控操心出力的暖心志愿者等等,以实际行动有力地诠释了各行各业的职业精神。

2 抗疫精神教育在中医药高校思想政治工作中的实践价值

2.1 丰富了课堂思政素材 这场没有硝烟的疫情阻击战为中医药高校思想政治工作提供了最佳的素材。首先,抗疫精神为讲好中国特色社会主义制度优势提供了鲜活素材。危机和灾难是对一种制度是否合理的直接考验,在这场新冠疫情中,我国抗击疫情所展现的强大的动员力、协调力、组织力和取得的巨大成就,彰显了中国共产党领导下的中国特色社会主义制度的优越性。其次,抗疫精神为讲好中国“人类命运共同体”的大国担当提供了鲜活素材。病毒本身无国界,它更不会带有任何政治色彩,疫情让人类相互依存、命运相连、利益相关的关系进一步凸显。再次,抗疫精神为讲好“健康所系、性命相托”的医德誓言提供了鲜活素材。在这场抗疫阻击战中,广大医务工作者在抗疫路上可歌可泣的感人故事,让广大医学生的思想灵魂受到了强烈震撼和深刻洗礼。

2.2 厚植了社会文化土壤 抗疫精神逐步融合成中医药文化的重要组成部分,为抗疫精神融入中医药高校思想政治工作厚植了良好的文化土壤。一方面,舍生忘死、救死扶伤已成为一种中医药文化。大医精诚、救死扶伤是中医药文化的核心要义,这种文化早已根植于中华民族数千年,培养了数百代的从医人,广大医务工作者时刻把救死扶伤作为己任,却从未思考过会因此付出生命,但抗疫精神却赋予了中医药文化新生命,一位位逆行而上的白衣天使,一批批驰援抗疫前线的医疗队正是这种中医药文化的先行者和倡导者。另一方面,敬畏生命、尊重医者已成为一种社会文化。坎坷方念安宁,危难才显担当。没有生命的流逝,人们很少会思考生命的重要;没有病痛的发生,人们很少会思考拥有健康的幸福;没有疫情的威胁,人们也很少能感受到医务工作者的伟大。这场疫情让整个社会认识到了健康的幸福、生命的可贵与医务工作者的伟大,这种认识也逐步凝聚成了一种“敬畏生命”“尊医重医”的社会文化,这也为中医药高校加强思想政治工作奠定了良好的文化氛围和坚实的精神基础。

2.3 强化了价值引领作用 抗疫精神深刻体现了社会主义核心价值观,深刻诠释了“大医精诚”“医者仁心”“大爱无疆”的中医药文化核心价值,与中

医药高校立德树人、培养人民健康事业合格人才的崇高使命高度契合,为中医药高校学生培养理想信念、爱国情怀、职业素养、担当意识提供了深厚的精神滋养,对于落实立德树人根本任务、培养时代新人具有重要价值。将抗疫精神深度融入思政教育,充分发挥其价值引领作用,帮助学生厚植新时代医学生爱国主义情怀,明确医务工作者应当具备的职业操守,意识到医师的尊严需要通过尊重生命而实现,树立使命感、责任感,重塑职业向往力;帮助学生塑造新时代医学生无私奉献的品格,实现爱国情、强国志、报国行的有机统一,激发从医热情,坚定从医理想,胸怀祖国、心系百姓,自觉将个人理想融入人民健康事业;帮助学生培育新时代医学生求真务实的素养,树立科学观念、增强科学意识,成为实事求是、求真务实、敢于创新、尊重科学、刻苦钻研、精益求精的新时代中医药工作者;帮助新时代医学生树立人类健康命运共同体意识,成为具有世界眼光、大义情怀的卫生健康工作者,践行医者初心使命,牢牢守护人类健康^[4]。

3 抗疫精神融入中医药高校思想政治工作的基本路径

3.1 教材教案中充实抗疫精神鲜活素材 中医药高校广大教职员是抗击新冠肺炎疫情的参与者、见证者,在抗击疫情中涌现出了大量感人至极的人和事。用好这些最鲜活的抗疫素材,既能丰富思政教育的内容,还能让思政教育效果事半功倍。首先,用活抗疫素材要充分挖掘抗疫素材中的育人要素,发挥育人实效。在采用抗疫素材进行思政教育时要注重素材的筛选、甄别和加工,既要纷杂的信息进行有效的筛选,做到去伪存真,也要结合教学目标分清主次。既要保证素材的真实准确,也要确保教学效果的有效达成。其次,用活抗疫素材要注重贴近现实,凝聚情感共识。可以通过邀请参与抗疫的先进典型进校园的方式让学生真实感受抗疫战中的人和事,引起学生的情感共鸣;也可以通过大力宣传学生身边的抗疫典型,通过身边的人和事来教育和引导学生,让抗疫精神可见、可学、可实践。再次,用活抗疫素材要因势利导,倡导主流价值。思政课的理论讲授融入伟大抗疫精神和生动抗疫实践案例,活跃课堂气氛,廓清模糊认识,使正确的思想观念入耳入脑入心,收到

“春风化雨”“润物无声”的良好效果^[5]。要将抗疫素材与习近平总书记的重要讲话精神与中国特色社会主义的制度优势以及民族精神进行有机结合,让抗疫精神深度融入时代主流价值。

3.2 深化和拓展抗疫精神课堂教学内容 课堂教育是高校思想政治教育的主渠道,理应成为抗疫精神教育的主阵地。首先,优化思政教育教材体系。中医药高校应在对抗疫精神进行深入研究的基础上,结合自身教学的实践与需求,积极组织相关专家学者将中华民族在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下取得的抗疫伟大胜利以及疫情防控中的先进人物典型事例编入教材,让教材成为抗疫精神价值传递的主渠道。其次,丰富思政教育手段。坚持以学生为中心,不断创新课堂教育理念,通过采用小组讨论、翻转课堂、项目教学等方式来丰富抗疫精神的教育,实现抗疫精神由“要我学”到“我要学”的有效转变;同时在合理甄别的基础上,大量收集各类抗疫素材,并通过慕课、微课、图片、音像等方式进行课堂展示,丰富课堂教育的趣味性和可学性,提高课堂教育实效。第三,拓展思政教育内容。在抗疫精神有效传达的基础上,还应适当地拓展其他的教育内容,如与疫情相关的科学文化知识,增加学生对疫情的认识,让学生更客观地感受抗疫精神的伟大;将抗疫精神与中华民族的传统文化,与艰苦朴素的革命精神,与“四史教育”有机结合,让抗疫精神根植学生灵魂。

3.3 加强网络平台抗疫精神正能量传播 在信息化时代,网络已成为广大青年获取信息最为重要的渠道,特别是疫情爆发初期实行隔离管控期间,网络成为人们与社会交流的唯一渠道。越来越多的学生已经习惯通过网络获取信息、发表观点、表达诉求,因此用好网络平台应成为抗疫精神融入思政教育、提升思政教育实效的主阵地。一方面,可以通过积极搭建学生喜闻乐见的抗疫精神网络平台的方式来宣讲中国特色社会主义在抗击疫情中的巨大优势,宣传疫情防控中的先进典型,实现抗疫精神价值的有效传递与正确引导,将抗疫的精神力量转化为团结奋进的实际行动。另一方面,还要充分利用QQ、微信、微博、抖音等新媒体平台进行抗疫精神的广泛宣传,打造线上线下的立体教育矩阵,有效拓展抗疫精神的教育空间,适当延长抗

疫精神教育的时间。此外,在使用网络平台开展抗疫精神教育时,也应注重学生的网络安全意识与网络道德素养的培育,确保学生在网络空间实现自我教育时不跑偏、不错向。

3.4 建强肩负抗疫精神教育职能的思政队伍 政治过硬、作风优良的思想教育队伍既是中医药高校做好疫情防控的主力军,也是中医药高校加强思想政治教育的压舱石和关键所在。一方面,充分依靠专业思想政治工作者。在中医药高校,思想政治教育专业教师和辅导员是主流价值的传递者,是抗疫精神教育的主力军。因此,他们应该在全面了解学生思想动态的基础上积极开展抗疫精神教育的研究,通过采用合适的方式、多样的手段、多元的渠道来实现抗疫精神的有效传导。另一方面,充分发挥专业教师的中坚作用。教师的根本任务是立德树人,要发挥专业教师在抗疫精神教育的中坚力量作用。专业教师以传授专业知识与技能为主业,中医药高校的专业教师对疫情的认识客观、深刻、理智,在传授专业知识的同时适时开展“课程思政”,从专业的角度帮助学生客观、真实、全面地理解抗疫精神,促进抗疫精神教育与专业教学的有机结合和深度融合。汇聚多方面多层次力量,把抗疫精神教育融入学校教育全过程,实现立德树人的根本目的。

4 结 语

伟大抗疫精神是马克思主义人民立场的生动

实践,是伟大民族精神的生动诠释,也是中医药工作者职业精神的生动体现,已经成为中华民族和中国共产党精神谱系的重要组成部分。中医药高校应成为传播伟大抗疫精神的主阵地、主渠道,深入研究和充分挖掘抗疫精神的深刻理论内涵,认真探索将伟大抗疫精神融入到日常思想政治教育工作的科学路径,研究抗疫精神与中医药大学生思想政治教育之间的关联,找准抗疫精神与“大医精诚”中医药文化核心价值理念的契合点,使抗疫精神成为当代中医学子的精神追求和实践主体,擦亮当代中医药青年大学生的人生底色,培育一代代自觉弘扬和践行伟大抗疫精神的有理想、有本领、有担当的中医药时代新人。

参考文献

- [1] 刘翔宇. 试析社会主义核心价值观在大学生思想政治教育中的作用[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018(10): 8-9.
- [2] 段光鹏. 在常态化疫情防控中提升国家治理效能[J]. 中国井冈山干部学院学报, 2021, 14(3): 115-125.
- [3] 宋志浩. 疫情防控彰显以人民为中心的制度优势[J]. 北京教育: 德育, 2020(12): 81-84.
- [4] 姚楠, 陈晨, 张行勇. 抗疫精神指引新时代医学生思想政治教育价值思考[N]. 中国科学报, 2021-10-22(2).
- [5] 牛建立, 皮菁, 关淑平. 伟大抗疫精神和实践融入高校思想政治教育的路径探析[J]. 洛阳理工学院学报: 社会科学版, 2021, 36(3): 87-90.

(收稿日期: 2022-07-10)

(上接第 208 页)

- [21] 龙天雷, 黄腾蛟, 高巧玲, 等. 通经利浊针法对急性痛风性关节炎大鼠模型影响的实验研究[J]. 世界中医药, 2016, 11(2): 219-221.
- [22] 刘旭峰, 陈虹屹, 王菁, 等. 针刺“肾俞”“太溪”穴对高尿酸血症大鼠尿酸的影响及其机制研究[J]. 针刺研究, 2019, 44(5): 319-323, 328.
- [23] 陈虹屹, 刘旭峰, 云素, 等. 针刺肝俞、太冲穴对高尿酸血症大鼠模型尿酸生成的影响及机制研究[J]. 针灸临床杂志, 2019, 35(3): 56-60, 89.
- [24] 陈振锋. 针灸治疗急性痛风性关节炎的临床疗效观察[J]. 中国医学创新, 2019, 16(3): 75-78.
- [25] 吴顺林, 熊巍, 邓志亨, 等. 针灸治疗急性痛风性关节炎的疗效分析[J]. 内蒙古中医药, 2016, 35(12): 62-63.
- [26] 吴融, 黄晓华, 贺君, 等. 岐黄针疗法治疗急性痛风性关节炎老年患者 36 例[J]. 西部中医药, 2020, 33(8): 129-131.
- [27] 赵海丹. 针刺治疗急性痛风性关节炎临床观察[J]. 中国中医

药现代远程教育, 2021, 19(1): 136-138.

- [28] 谌河琴. 针灸治疗急性痛风性关节炎的临床疗效分析[J]. 内蒙古中医药, 2015, 34(5): 121-122.
- [29] 吴江, 徐业. 针刺联合清热利湿中药治疗急性痛风性关节炎的临床观察[J]. 中国中医急症, 2015, 24(4): 717-719.
- [30] 邓科军. 针药并用治疗痛风性关节炎 36 例[J]. 江西中医药, 2014, 45(8): 66-67.
- [31] 王惠. 针刺配合加味四妙汤治疗痛风急性期临床观察[J]. 中国中医基础医学杂志, 2013, 19(6): 688-689.
- [32] 王国书, 李昌生, 陈洪, 等. 针药并用治疗痛风性关节炎的临床观察[J]. 上海针灸杂志, 2020, 39(5): 598-600.
- [33] 陈静, 邓小红, 刘丽莎, 等. 针药并用治疗痛风性关节炎的临床观察[J]. 中国中医急症, 2017, 26(2): 317-319.
- [34] 李春雨, 张世俊, 韩静. 健脾益肾利湿通络中药汤剂联合针灸治疗痛风性关节炎疗效观察[J]. 四川中医, 2019, 37(8): 133-135.
- [35] 李满意, 娄玉铃. 痛风的源流及历史文献复习[J]. 风湿病与关节炎, 2018, 7(6): 57-62.

(收稿日期: 2021-11-23)