

● 医学教育 ●

引用:田莎,宋炜熙,曾光,肖玉洁,唐燕萍,胡琦,邓奕辉. 中西医临床医学一流专业“课程思政”教育体系的构建[J]. 湖南中医杂志,2022,38(6):92-95.

中西医临床医学一流专业“课程思政”教育体系的构建

田莎,宋炜熙,曾光,肖玉洁,唐燕萍,胡琦,邓奕辉
(湖南中医药大学,湖南长沙,410208)

[摘要] 分析中西医临床医学一流专业的特色及其蕴含的传统文化内涵,从教师团队建设、专业培养方案和大纲的制定、教学手段的多样化、学院管理等方面,探索中西医临床医学专业“课程思政”教育体系的构建。开展基于思政教育的中西医专业课程教学改革,促进思政显性教育和隐性教育有机衔接,形成全员、全程、全方位育人的中西医临床医学专业的思政教育体系。

[关键词] 专业思政;课程思政;思政教育体系;中西医临床医学

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2022.06.028

思想政治教育在医学类高校课程体系中占据重要的位置。大学生不仅是“科教兴国”战略的受益者,而且将成为“科教兴国”战略的建设者,肩负着中华民族伟大复兴的使命。大学生正处于价值观形成和确立的关键时期,抓好这一时期的思想政治教育十分重要^[1]。落实专业课程思想政治是高校专业教育的主体职责,也是专业教师责无旁贷的岗位责任。构建有序的专业课程思政教育体系,树立全员、全程、全方位的育人格局,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,是把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念^[2-3]。

我校中西医临床医学专业2019年成为国家首批一流专业建设点,是国内最早和最具规模的中西医结合人才培养基地之一。中西医临床专业课程包括专业基础、专业临床、实践教学,从大一开始持续5个学年,是中西医临床医学人才思想建设养成的关键时期。因此,在专业课程教学中开展课程思政,把立德树人作为教育根本任务,全面渗透到中西医临床医学专业教育教学全过程,可以产生更深层次的教育效应。在中西医临床医学一流专业“课

程思政”教育体系的构建中,应当抓住专业课程改革的核心环节,深入挖掘各类课程的思想政治理论教育资源,充分发挥专业教师和专业课程的育人功能,充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用。同时在“课程思政”教育体系的构建过程中促进中西医临床医学国家一流专业的建设与发展。

1 传承中医文化科学内涵

党的十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央十分重视中医药事业的发展,将中医药发展置于国家发展的战略高度。习近平总书记关于中医文化论述的内涵主要包括:中医药科学论、中医药资源论、中医药优势论、中医文化自信论、中医文化创新论、中西医并重论等^[4-5]。中西医并重论是坚持中西医协调发展,用开放包容的理念促进传统医学和现代医学更好地融合。中西医临床医学专业培养对象为具有中西并重思想观的复合型医学生,专业具备开放包容的特点,是中医、西医两种医学体系的协同^[6]。既要注重中医基础、中国传统文化的培养,同时又要体现中国传统文化“和而不同”的思想。中医、西医可发挥各自优势,互相补充,协作

基金项目: 中西医临床医学国家一流专业资助项目; 中西医临床医学湖南省教育厅十三五综合改革试点项目; 湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目(HNKCSZ-2020-0244, HNKCSZ-2020-0261)

第一作者: 田莎,女,医学博士,讲师,研究方向:中西医结合防治肿瘤

通信作者: 邓奕辉,女,医学博士,教授,研究方向:中西医结合防治内分泌疾病, E-mail:644138330@qq.com

攻关,“和而不同”则是通过互济互补、博采众长,达到协调统一、和谐共生。在新型冠状病毒肺炎(简称新冠肺炎)疫情中,中西医并肩作战,相辅相成,取得了抗击疫情的优秀成果,强有力地展现了我国中西医学模式的独特优势。

在医学高度发展的今天,中西古今医学与文化正产生思维的碰撞。在青年一代,中医文化认同面临着一定的挑战^[7]。例如,中西医临床专业课程中,西医主要针对疾病进行阐述。西医诊断是建立在人体解剖学和生理学的基础上,注重定量,这种现代科学思维模式更容易被学生接受。而中医,关键要掌握中医基础理论,在古代哲学等传统文化背景下,整体观、阴阳、五行、气、精、神等内容的论述及其概念共同构建成为中医理论的渊源。作为中西医临床医学专业教师,应深入挖掘中西医临床医学专业中的传统文化内涵,在临床与教学中对中西医结合深入领悟,亲身、亲历、亲为地以“润物细无声”方式引导并传授给学生。

2 建设树德育人的专业教师团队

2.1 人文政治素养 “师者传道授业解惑也”,教师作为传道者,首先要明道、信道;而育德教育的前提是教师自身具备较高的人文政治素养^[8]。专业课程教师应当具有较高的专业素质和扎实的专业知识。中西医临床专业教师则需要充分了解中西医临床专业课程背后深厚的中国传统文化哲学思想、人文经典及现代医学发展史,同时还应具备专业素质背后蕴含的丰富人文精神和医学精神,包括医家的品质修养、职业操守、伦理规范、理想人格、道德观念等内容。因此,提高专业教师团队的人文政治素养,具有开启智慧、砥砺品格、传承与互鉴文化的作用,需加强人文学科教师与专业课程教师的交流,通过教研活动、人文教师走进临床等形式,架构起专业教师与思政教师两支队伍协同育人的框架,形成思政教育和专业教育的合力^[9]。通过组织教师集体学习和教师自学的方式,进行一系列思政培训、教学培训、专业课程教师思政教学能力比赛、集体备课等交流与学习,以提高教师专业与人文兼重并行的修养。

2.2 专业技能素养 作为中西医临床专业课程教学工作者,教师需不断提高和完善专业知识,更新知识体系。既要掌握本学科领域的知识,还要有其

他相关知识的沉淀与累积。在工作过程中不断发现、思考、总结、创新,激发学生对中西医的探究热情、满足学生多维立体的医学知识需求,让学生体会到专业学习过程中的成就。鼓励教师参加专业知识培训、学术交流、国内外访学等专业交流活动,采取学科支持、教研室考核等多重形式进行评价^[10]。

2.3 育德意识和育德能力 育德是每一个教育工作者必须关注的课题。在增强教师人文政治素养和专业技能素养的同时,需要改变当前“思想政治建设是思想政治理论课程的任务”的育德观念^[11]。教师应当在各项教育教学活动中,具有主动培养学生道德品质的意识,关注道德教育资源,把握道德教育时机,做到教书与育人的统一。提升教师育德能力是新课程改革的要求,也是全面落实素质教育的关键。专业教育体系应通过建立健全育德的评价和激励机制,鼓励教师积极参与育德活动,确保育德工作的实效性。通过案例分析、课题指导等方式,促使教师对育德建设进行思考和设计,并推动育德教研改革项目申报和实施,确保育德能力的发展。

3 融入“课程思政”的专业培养方案

3.1 优化培养目标和方案,充分融入思政元素 优化中西医结合专业的培养方案,把培养医德高尚、技术精湛和具有社会人文精神素质的医学生作为目标。培养具有良好的人文、科学和创新精神,较为系统的中、西医学基础理论、基本知识、基本技能和对常见病、多发病进行中西医结合临床诊疗的能力,能在医疗卫生领域从事医疗、科研、预防、保健、康复等方面工作的中西医临床医学应用型人才。

课程类别上做到思政显性教育、隐性教育的配合。显性教育为高校公共课,含四门思想政治理论课程、形势政策课程。思想政治理论课程在专业教育中起着教育引领作用。系统地开展马克思主义理论教育教学,既能与中学生、研究生思想政治理论课纵向衔接,又与专业课程横向衔接。隐性教育蕴涵在专业基础课、专业课、集中实践教学环节中。隐性教育注重科学思维和职业素养教育,在知识传授中强调社会主义核心价值观。使思想政治理论教育与专业教育协调同步、相得益彰^[12]。隐性教育

是思想政治理论教育的深化和拓展,可选取几门核心课程开展试点,编制教学大纲,挖掘和充实中西医临床医学专业核心课程蕴含的思想政治教育元素,结合课程特点,将其有机融入教学全过程,在教学大纲中充分体现,并开展效果评价。本专业已有中西医结合内科学、中西医结合外科学、中西医结合儿科学、中西医结合肿瘤病学等多门试点课程,充分挖掘专业知识中的育人价值,专业课程发挥育人功能蔚然成风。

3.2 丰富教学方法和手段,探索专业课程思政教育模式

3.2.1 充分利用教材的思想政治教育资源

在专业课课堂教学中,教师充分挖掘教材中的思想政治教育资源,以临床实例、时事为素材进行专业思想政治教育,让学生在学习知识的同时,不经意地共同挖掘人生观和世界观。在中西医结合内、外、妇、儿、五官等临床教研室开展集体备课,共同挖掘教材中的思想政治教育资源。例如,《中西医结合内科学》“甲状腺功能亢进症”章节中,放射性¹³¹I治疗具有辐射,需要在隔离病房中治疗。医护人员的身影,体现了医护工作者迎难而上、挺身而出、救死扶伤、甘于奉献的精神,从而深化职业理想和职业道德教育。《中西医结合肿瘤病学》“血液系统肿瘤-白血病”章节,讲述“陈竺团队用‘砒霜’治白血病获突破”的先进事例,一方面增强中医文化自信;另一方面,强化中医的传承与坚守,敬业与担当的医学使命感。《传染病学》中将引用“戴口罩,防疫情”的案例及证据,培养医学生遵循科学证据的医学态度。通过学习《新型冠状病毒肺炎诊疗方案》,深化中西协同提高防治水平的医学理念^[13]。我校还邀请了全国抗击新冠肺炎疫情先进个人、湖南中医药大学第一附属医院呼吸科主治医师、校友孙爽为学生进行了题为“仰望星空,脚踏实地”的抗疫专题讲座,讲述国内以及国际对中医药从争议到承认,从质疑到肯定的改变,并结合自己的工作经历,深化职业理想,强化敬业与担当的医学使命。

3.2.2 开展多种形式的课程思政教育

目前我校教学形式主要包括教室多媒体结合板书授课、线上教育视频选学、医院临床实训见习、课堂讨论、任务驱动、分组竞赛、自主学习等形式。灵活、协调、有机地结合多种教学方法,促使学生成为学习过程的

主体,在教师的引导下发挥学生主动学习与思考的能力,充分释放其创造力,积极主动地完成知识内化过程,使学生真正意识到自己从事职业的崇高性、重要性。通过讨论病例的诊治处理,让学生体会到作为医者在治病救人过程中所体现的价值,也认识到作为医学生的社会责任感和使命感。如中西医结合内科学课程组构建《2型糖尿病中西医诊治思维训练虚拟仿真实验》,模拟了内分泌科医师的门诊接诊实施治疗的过程,包括了解患者的病情、体格检查、糖尿病知识的宣传教育和中西医药物治疗。这种虚拟实验一方面让学生通过中西医诊治思维训练,学习2型糖尿病临床知识;另一方面让学生体会医师门诊工作的责任和使命。中西医结合肿瘤病学的教学中引入一种截然不同的游戏——癌症似龙,采用互动方式讲述非典型畸胎性横纹肌样肿瘤患者乔尔的故事。在游戏中,学生使用点击式游戏风格,以及其他电子游戏形式(如平台搭建、比赛、解谜),逐步完成其诊断、治疗和死亡过程。游戏给学生(玩家)带来了沉浸式体验:乔尔和小狗玩耍的快乐和无法安慰的恐惧,对富有想象力的游戏幻想,以及去参加临床实验越野旅行的乏味等,均有利于学生“共情”“换位思考”能力的培养。游戏中,学生共情患者的需求,深刻体会医者的神圣使命,坚定医学信仰。

3.2.3 发挥实践教学的作用,提高学生的接受度

根据学生调查的结果及学生的需求开展思政教育,积极拓展第二课堂,通过实践教学与“课程思政”的融合,实现课上课下的融会贯通,从而提高中西医临床课程思政建设工作的实效性。目前我校已开展名师进课堂、知行医学社、学科竞赛、党员爱心基金、三下乡等多种形式、课程内外相结合的思政教育形式,分课程、年级组织学生开展义诊、志愿献血、社会调查等活动,使学生在实践中运用所学专业知识和技能服务患者,同时提升自身使命感和责任感,树立救死扶伤、学医为民、回报社会的远大理想,达到“知行合一”的教学目标。一位中西医临床专业大三的学生在完成中西医结合导论这一课程后,感悟道:“中医、西医各有优势和不足,二者结合可以优势互补,所以发展中西医临床专业是时代所需。本专业开展以来,面临着无数的疑惑和阻力,如何让中西医结合更好地运用于临床,仍需不

断地改进和实践。这是时代赋予中西医临床医学工作者的重任,也是交给正在学习中西医临床专业的我们的一道习题。最后就让我们一起投身进入这伟大的行业中。这是对自己的交代,也是给时代的答复,更是为了中华民族的伟大复兴。”

通过多种形式、与临床课程内容密切相关的实践活动,学生能更深刻理解“健康中国”战略不仅包括生命全要素的健康、生命全周期的健康,还涵盖生活全方位的健康和生态全环境的健康。“促使公共服务均等化”“以人为本,全面、协调发展”的核心理念,对医学人文精神的培育产生了深远的影响。同时,在实践过程和服务群众过程中使学生了解国情、省情,对自我的社会责任意识有了更清晰的认识,促使广大青年学生将个人的价值观与社会主义核心价值观结合起来,为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”提供具有强大凝聚力的核心价值观。

4 强化学院管理,保障“课程思政”效果

我校中西医临床医学专业2019年入选首批国家教育部一流专业建设点,在政策扶持和经费投入上均有很好的优势。中西医临床医学一流专业的“课程思政”体系构建的重心在于学院和教研室,这是实施“课程思政”、保障效果的主要部门。中西医结合学院在教师育德能力、课程思政建设方面,实施了一系列改革措施和保障措施,包括教师的系统培训教育、建立健全育德的评价和激励机制,开设思政类教研教改项目,通过讲座、交流、论坛等形式为教师构建育德平台,使教师牢固树立育德观念,提升专业育德教育的理论水平和实践能力,有效保障“课程思政”在教学中的充分实施。通过学生评教、学院督导组中“育德效果”的考评、实践活动等对教师课程思政进行考评,对于教书育人效果突出者给予表彰与鼓励,对于实施效果不佳者进行督促学习、导师“传帮带”指导、并协助其“课程思政”的实施。

5 结 语

十九大报告强调“立德树人”是教育的根本任务,教育就是要培养德才兼备的社会主义建设者和接班人。就医学专业而言,要求医师不仅要具备救死扶伤的医术,还要具备全面、高素质的健康守护者的医德。医学的“立德树人”要把高尚的医德贯穿于医疗、教学的全过程。立足于“课程思政”,实

现专业思政,通过专业知识实现价值引领。医学生的医德教育和思想政治教育是同向同行的,教师在中西医结合临床课程教学中把学生的医德教育和思想政治教育融合,达到提升医学生的思想道德素质的目的。因此,在医学教育中,我们要把思想政治教育和医学知识有机结合,实现医学“立德树人”的目标,培养专业佳、医德馨的医学生。“课程思政”教育在中西医临床医学一流专业建设中发挥着重要的作用,“课程思政”教育融入中西医临床医学专业课程教学,不仅有利于建设一支德才兼备的优秀师资队伍,更有利于培养高素质的医学人才,最终服务于全民健康。

参考文献

- [1] 苏中新. “双一流”视域下高校思想政治教育探究[C]//沈阳市科学技术协会,第十七届沈阳科学学术年会论文集,沈阳:沈阳市科学技术协会,2020:122-124.
- [2] 皇甫闪. 知识教育与信仰教育:思想政治理论课的双重价值取向[J]. 昌吉学院学报,2020(4):34-38.
- [3] 高祥,马寰宇,林海莹. 习近平关于高校思想政治教育论述的逻辑阐释[C]//沈阳市科学技术协会,第十七届沈阳科学学术年会论文集,沈阳:沈阳市科学技术协会,2020:1584-1587.
- [4] 林合华. 习近平关于发展中医药的系列论述与其传统文化观的关系[J]. 南京中医药大学学报:社会科学版,2020,21(2):99-103.
- [5] 朱珊莹,何清湖,毛新志. 论习近平中医观的四个维度[J]. 湖南中医药大学学报,2020,40(3):383-386,封3.
- [6] 薛崇祥,马宏丽,肖楠,等. 中西医结合专业发展方向浅析[J]. 中国中医药现代远程教育,2018,16(1):148-150.
- [7] 高野. 中西医结合专业学生心理素质的构成——关于中西医结合专业学生心理素质培养的研究[J]. 中医药学刊,2006,24(10):1837-1837.
- [8] 游峻,周珊. 论高职院校“教师思政”工作的思路[J]. 湖北工业职业技术学院学报,2019,32(3):30-31.
- [9] 龚艳,闫丽娟. 思政教师与专业教师的协同育人模式研究[J]. 创新教育研究,2020,8(2):197-203.
- [10] 刘俊峰,张娣,赵微,等. 提升高等医学本科院校教师教研专业素养的方法探讨[J]. 卫生软科学,2014,28(3):161-162.
- [11] 易晓颖,迟沅帅,饶湖常. 新时代高校思想政治教育的逻辑构成与实践路径——基于习近平青年思政教育观的研究[J]. 西北成人教育学院学报,2020(2):105-109.
- [12] 刘玉霞. 显性教育和隐性教育协同育人路径研究[J]. 教育评论,2020(6):53-59.
- [13] 赵文星,刘瑞婷,卜美玲,等. 抗疫精神融入临床医学专业课程思政的途径和效果探索[J]. 菏泽医学专科学校学报,2020,32(3):75-76,96. (收稿日期:2021-09-09)