

引用:卢玉阳,杨会举,冯磊,董颖,王晓晓,罗彩云. 国家级名老中医学学术思想传承现状及应对策略[J]. 湖南中医杂志, 2022,38(3):189-192.

国家级名老中医学学术思想传承现状及应对策略

卢玉阳¹,杨会举²,冯磊²,董颖¹,王晓晓¹,罗彩云¹

(1. 河南中医药大学,河南 郑州,450046;

2. 河南中医药大学第三附属医院,河南 郑州,450003)

[关键词] 学术思想;名老中医;传承优化;策略;综述,学术性

[中图分类号]R2-03 [文献标识码]A DOI:10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2022.03.045

几千年来中医学为中华民族的健康做出了巨大贡献,其中名老中医学学术思想的传承与实践功不可没。“十三五”规划中提出中医药发展应当总结中医优势病种和临床基本诊疗规律,挖掘民间优秀中医诊疗技术和方药,全面系统地继承名老中医专家学术思想和临证经验,推动我国中医药事业发展,为中医学走向世界奠定坚实的基础。大数据时代的到来,为具有大数据特征的中医学学术思想的传承提供了良好的机遇^[1],运用大数据技术可以从众多复杂的文献中创新出新的传承方式。将名老中医学学术思想传承与现代科学技术相结合,对其进行更效率的传承,进而培养大批具有较高理论水平及临床实践水平的青年中医,对推动中医人才培养和中医药文化的发展具有重要意义。现将国家级名老中医学学术思想传承现状进行整理分析,并针对其存在的问题思考应对策略。

1 名老中医学学术思想传承的重要性

名老中医是将前人经验、中医学基本理论与自身临床实践相结合来解决临床当中所遇疑难杂病的典范,代表着当前中医学学术思想水平和临床发展水平的最高境界,是当代中医学学术和临床发展的杰出代表^[2]。其学术思想是通过长期临床实践和理论研究凝练而成的精华,具有极强的学术研究和临床指导意义。

2 传承现状

现阶段国家对名老中医学学术思想的传承十分

重视,然名老中医思想传承方式尚无统一标准,传承进程仍处于初级阶段,主要从理论和实践两个方面进行。庞博等^[3]提出名老中医学学术思想传承方法大致可以归纳为传统归纳总结式继承方法、学习型继承方法、基于临床的继承方法、基于药物研发和实验的继承方法以及借助现代大数据处理的继承方法,推动了中医临床学术的发展。近些年提出与科学技术相结合传承方式,采用理论文献传承、临床实践传承、医案信息收集处理、学术流派传承等方式,取得了一定的发展,但目前仍存在不足之处。

2.1 理论文献传承现状 名老中医思想经验代表着中医学学术发展的方向,是理论创新的前沿,作为名老中医学学术思想的载体,文献是描述其临证经验、科研成果、学术思想的一种方式,是对成果进行学术交流的一种工具^[4]。理论文献是名老中医临床学术生涯的精华,对于其论文著作研究是传承必不可少的一步。当今部分青年中医及学生出现基础理论不扎实,临床中难以运用中医思维进行疾病诊疗,临床实践能力难以提高等问题,皆是由于缺乏对理论知识的学习,尤其是对经典及文献的学习。任应秋^[5]认为思路方法是进行疾病诊疗的关键,而这些皆来自于对理论和经典的学习。现今文献研究多是对前人的经验进行分析总结,缺乏将其总结成果应用于临床的相关研究,且多为群体研

基金项目:全国中医药创新骨干人才培养项目(国中医药人教函[2019]128号);河南省中医药青苗人才培养项目(豫中医科教[2018]16号)

第一作者:卢玉阳,男,2020级硕士研究生,研究方向:中医药防治肛肠疾病

通讯作者:杨会举,男,副主任医师,研究方向:中医药防治肛肠疾病的基础及临床研究,E-mail:yanghuiju0815@163.com

究。目前临床研究大部分是以单病种因素为研究中心,以同质性群体为基础建立起来的流行病学研究方法,较少地对其他干扰因素进行控制^[6],难以体现出中医个体化诊疗方案。

2.2 临床实践传承现状 目前临床实践方式主要有师承教育和学院教育。师承教育主要为老师和学生互相选择,双方积极主动性较高,极大提高了学习和教学的效率。首先,其注重个性化培养,强调师门特性,有一定的特色,但同时也有一定局限性,易形成一种学术流派,难以创新。其次,师承教育缺乏统一的规范和标准,不利于学术思想之间的相互交流,对于培养大量的中医人才也有一定的劣势。而学院教育有坚实的理论结构框架,对于学生而言基础知识掌握比较牢固,知识面比较广,但千篇一律,缺乏实践,广而不专^[7]。

2.3 临证医案收集、处理现状 目前,对于患者病案资料的收集多是通过门诊和住院系统,但不同的医师对同一疾病描述不同,为进一步研究造成了一定的困难。一方面,在对患者个体化治疗效果评价方法中,原始研究资料的采集和数据转换的质量把控等方面均未得到满意解决,对于信息采集仍缺乏统一的标准,得出来的数据难以进行进一步推广^[8]。另一方面,在临床信息生成阶段尚无统一标准,名老中医描述疾病信息方面仍具有一定的不规范性。在对名老中医文献资料、医案、病例录入时由于缺乏对信息录入人员的统一培训,常出现信息录入不规范的情况,对进一步处理数据造成影响。

进行名老中医经验传承研究过程中利用信息和数据处理技术仍存在诸多问题。第一,在数据库管理当中,需要具有扎实的临床基础知识,并熟知数据挖掘工作的相关研究人员参与,才能达到数据收集和处理的真实及确切性。第二,在信息采集的结构化问题当中,出现专业术语未达规范化的问题。第三,在数据挖掘理解和分析中,常过度依赖数据或过度注重个人经验总结,须坚持“人机结合”原则,不可过度依赖一方;缺乏对比研究,应对名老中医的学术思想从多个维度进行分析比较,总结出共性规律及个性差异。第四,未保留中医数据的动态性及整体性,对于动态数据必须跟踪记录,如舌苔、脉象、症状、体征等变化,才能获

得疾病的动态演变规律;中医学的“病因-病机-症状-证型-治法-效应”是一个有机整体,在保留数据时应完整记录,才能从多角度研究相互之间的关系^[9]。

2.4 学术流派传承现状 中医学术流派的形成是在长期历史发展及沉淀过程中完成的,具有代表性学术思想或独特的临床诊疗经验,同时具有一定的历史影响力及公认度,例如伤寒学派、易水学派、扁鹊学派、攻邪学派、丹溪学派、温补学派、寒凉学派、河间学派、温病学派以及中西汇通学派等,传统学术流派也出现了吴中流派、岭南流派、湖湘流派、齐鲁流派、永嘉流派、钱塘流派、孟河流域、御医流派、新安流派等地域性学术流派,还有骨科、妇科、儿科、喉科、针推、外科等专科流派^[10-11]。中医学术流派传承是推动中医学发展的重要方式,也是推动临床实践的不竭动力。近年来随着科学技术的发展以及各种新兴科学技术在文献研究方面的应用,提高了对名老中医学术流派的文献研究水平,在一定程度上实现了学术流派研究客观化,中医流派的学术影响力、人物相关性、传承稳定性得到了一定程度的加强,从而可对其进行更大程度和深度的研究^[12]。目前中医流派特色逐渐凋亡,已经成为发展中医特色传承的一道障碍^[13]。与此同时,中医药教育培养模式日趋走向一元化,独具特色的流派思想和地域特征在当代医疗教学当中难以融入其中,逐渐淡化了学术流派特色及医者的个性,中医优势逐渐消亡^[14]。

3 传承应对策略

名老中医经验传承是中医学的特色,能将名老中医独特的医学技术和诊疗经验进行继承;同时也是中医学发展的难点,难以对其经验思想及临床实践进行标准式全面化推广。为将名老中医学术思想进行更好的传承,必须尊重传统师承教育方式,深入学习现代科学技术及理论。

3.1 基于经典学习的传承优化 经典是中医精髓,中医的继承和发展离不开经典的学习。中医经典是著名医家所编撰的在理论和临床上都有重要指导意义和理论突破的重要经典著作,以及与中医学相关的哲学、文化、宗教、天文、地理等方面的著作^[15]。《黄帝内经》《难经》《伤寒杂病论》《神农本草经》为中医学的“四大经典”,对于理论和实践的

指导具有重大意义。只有认真地学习和体会经典的精髓,才能够更好地传承名老中医学学术思想,形成自己独特的中医思维模式,进而提高自己的临床实践能力。

中医学是中华优秀传统文化的一部分,要想深入地学习中医必须熟知传统的中华文化。中华文化和中医文化二者相互促进发展,中医药受中华优秀传统文化中哲学、政治、宗教、伦理道德的影响,系统地对中华优秀传统文化研习,对母体文化审视,才更加有利于中医文化的传承^[16]。

师承是传承名老中医学学术思想的载体和重要途径。现阶段国家中医药管理局承认师承教育,这样会吸引更多的青年人投身于中医传承事业当中。郑日新教授在接受“家传医学”和“院校教育”两种模式的基础上,广泛拜师,先后师从于郑景岐、干祖望、谭敬书等6位老师,最终创新发展形成了自己独特的学术思想^[17]。

3.2 基于现代理论技术和平台的传承优化 完成中医学学术思想的传承,需要中医理论模式实现现代化,而中医理论模式现代化的实现需要找到与中医整体观相符合的科学理论基础。近年来新兴的系统科学与中医整体观理论高度一致,可以将其作为解读中医学科学性的理论基础。系统科学是研究系统的结构和功能关系、演化和调控规律的科学,是一门新兴的综合性、交叉性学科。在保留中医整体性的条件下,通过复杂系统论中的分析方法,可帮助中医实现现代化,完成学术思想传承^[18]。

进入新世纪,经过不断发展,数据挖掘成为研究中医的一种热门方式,中医数据挖掘以传统中医典籍、现代中医文献或者名老中医医案为蓝本,进行数据处理后,运用描述性分析、监督学习方法(判别分析、多元性回归分析、贝叶斯网络、人工神经网络、决策树、Logistic回归分析等)、无监督学习方法(聚类分析、关联分析、主成分分析、因子分子等)多种数据挖掘手段^[19],探究名老中医的学术特点,为其传承提供了途径。

慕课即“大规模开放在线课程”,在慕课模式下,各个学校的课堂教学、各个学科的精品课程、学生学习进度、相互交流过程、学习体验等都得以完整地、系统地被网络在线实现^[20]。对于学生可以随

时随地反复进行课程学习,同时开放有留言区,可以和教师同学进行远程交流。而微信、QQ、各种直播平台的出现对于中医学的交流传承起到了极大的推动作用。

3.3 基于真实世界理论的传承优化 真实世界研究是国际上在实用性随机对照试验(RCT)的基础上提出的一种概念和方法,通过真实世界的样本来反应真实世界的总体^[21]。真实世界研究为日常诊疗活动的记录,在数据记录时是可以不考虑研究的方法和目的,真实有效地记录与诊疗活动有关的信息,很好地遵循了完整性原则,并保留了中医学的特点,从而更有利于经验的广泛传承和推广^[22]。在传承过程中医者可以再结合个人经验和临床实际情况对总结经验进行创新运用,并用真实世界研究(RWS)方法再次进行验证,此种模式一方面继承了传统跟师模式接触病例系统全面的特点,同时也利用现代化科学技术提高了传承效率^[23-24]。

4 总结与展望

名老中医学学术思想是中医药创新与发展的源泉,其传承工作任重而道远,是理论与实践的重要载体,同时名老中医是中医传承的重要纽带。传承名老中医学学术思想与临床经验,不仅对推动中医药学术进步具有积极作用,也对培养新时代青年中医具有推动作用。目前,传承方法无论是拜师跟诊、文献资料研究,还是充分利用数据挖掘技术、现代信息科学技术、现代统计学方法等方式,都必须遵循“理论-实践-科学技术”三者相结合的模式和“临床采集-数据提取-试验验证-临床应用”的流程,这样才能对名老中医学学术思想进行更好地传承。

在新时代发展背景下,我们要抓住机遇,不断开发中医学习交流平台,完善相关信息管理制度,实现中医医案数据的标准化和结构化,将系统论与中医相结合,推动中医临床真实世界的研究,同时也应提升中医药文化自信、推动中医药文化创新发展,才能更有利于名中医学学术思想的传承。

参考文献

- [1] 杨林芬. 基于大数据技术的名老中医医案价值挖掘困境及对策分析[J]. 中国民族民间医药, 2018, 27(21): 120-122.
- [2] 马龙. 传承名老中医学学术思想临床经验的5个环节[J]. 中医研究, 2016, 29(9): 9-11.

- [3] 庞博,花宝金,刘刚. 名老中医学学术思想传承方法学研究述评[J]. 世界中医药,2016,11(5):919-928.
- [4] 周鹏飞,甄曙光,颜帅. 国家级名老中医学学术思想传承研究的现状及对策分析[J]. 中医药学报,2019,47(2):1-5.
- [5] 任应秋. 中医各家学说讲稿[M]. 北京:人民卫生出版社,2013:105.
- [6] 韩丹,项怡,徐振晔,等. 名老中医临证经验的数据挖掘现状[J]. 中医文献杂志,2012,30(4):50-53.
- [7] 董巧稚,王宗华,陈颖,等. 浅谈师承教育与院校教育相结合在中医药高等教育中的重要性[J]. 中国继续医学教育,2017,9(4):38-39.
- [8] 陶有青,徐春波,包文虎,等. 名老中医经验传承的内涵及实践要素[J]. 中国中医基础医学杂志,2014,55(6):451-454.
- [9] 王可可,王先敏. 名老中医经验传承研究方法探析[J]. 新疆中医药,2015,33(4):46-48.
- [10] 瞿涛,宋杰,杜艳军,等. 中医学流派发展经验对中医传承的启示[J]. 中医杂志,2019,60(5):445-447.
- [11] 王鹏,王振国,刘更生,等. 当代中医学流派研究与传承发展[J]. 中医杂志,2013,54(10):814-816.
- [12] 陈宇虹,戴铭. 中医流派研究现状概述[J]. 中国中医基础医学杂志,2019,25(1):123-126.
- [13] 孙晓生. 发展中医学流派的五个关键点[N]. 中国中医药报,2016-01-07(003).
- [14] 张婉妮,黄会保. 对中医学流派形成、传承与发展的思考[J]. 湖南中医杂志,2016,32(10):21-24.
- [15] 柏琳,任玉兰,陈姣. 名老中医学学术思想和临床经验传承研究的现状[J]. 时珍国医国药,2016,27(6):1446-1448.
- [16] 黄牧华,王姿英,姚政. 研究型中医院中医药文化传承路径研究[J]. 上海中医药杂志,2016,50(S1):86-88.
- [17] 屠彦红,宋若会,周宿迪. 郑日新名老中医学学术思想初探[J]. 中医药临床杂志,2019,31(3):442-444.
- [18] 杨渝. 实现中医现代化的方法论探讨[J]. 系统科学学报,2018,26(1):59-62.
- [19] 殷瑞刚,魏帅,李晗,等. 深度学习中的无监督学习方法综述[J]. 计算机系统应用,2016,25(8):1-7.
- [20] 许甜甜,蒋卓君,董莉. 慕课在中医现代化教学中应用的可行性[J]. 中医药管理杂志,2020,28(7):17-19.
- [21] 黄卓山,罗艳婷,刘金来. 真实世界研究的方法与实践[J]. 循证医学,2014,14(6):364-368.
- [22] 忻凌,刘健,刘春,等. 基于真实世界的名老中医学学术经验数字化平台研究[J]. 中医药管理杂志,2016,24(4):5-7.
- [23] 李阳. 基于“真实世界研究”对名老中医经验传承与发展的思考[J]. 中国中医药现代远程教育,2015,13(20):93-94,113.
- [24] 忻凌,张莉,王丽. 基于真实世界的徐经世学术经验传承模式研究[J]. 中医药管理杂志,2017,25(13):49-51.

(收稿日期:2021-01-24)

叶天士的静养之道(二)

节劳戒怒

静与动相对,静养之要在于形神俱静,身之过动,则劳其形,神之过动,则劳其神,故宜节劳戒怒,形神皆静。节劳,指过度体力劳动的形劳、劳神过度的心劳及恣情纵欲的房劳均需要有所节制。

叶天士言:“病君相上亢莫制,都因操持劳思所伤。若不山林静养,日药不能却病。”(《临证指南医案·虚劳》)指出过度操劳思虑,是导致疾病的关键因素,单纯依赖药物往往不能取得显著疗效,唯有摒弃烦琐之事、抛开心中忧愁和戒掉过激情绪,节劳安神,才能彻底治疗疾病。叶天士虽然谈到“山林静养”的生活方式,但更强调独善其身,修身养性。

焦虑、抑郁等不良情绪和缺乏节制的生活方式已经成为导致现代人亚健康状态和疾病状态的两大因素,而从叶天士等古人的养生智慧中汲取经验,节劳戒怒,也许是个不错的选择。

虚损静养

虚劳又称虚损,是中医学的特有病名,指多种慢性虚弱性证候的总称,过度透支导致的亚健康状态及多种现代慢性疾病均可归属于虚劳的范畴。此类虚损劳伤应根据病情加以静养。

叶天士指出:“渐延劳怯之途,勿忽视之,须静养为妙。”(《未刻本叶氏医案》)意思是,日常生活中的劳累,虽小但不能忽视,要及早地静养治疗。冰冻三尺非一日之寒,如果在身体和心理略有疲劳之感的时候,就秉承静养身心的观念,从生活方式、精神世界去与自己和解,也许就会减少许多疾病的发生。

又言:“久虚不复,不徒恃药,当以静养身心为要。”(《寿春堂方案选存》)即针对长期虚损日久不愈的情况,不可单纯依仗药物的作用,要将静养身心作为主要治法,才能更快痊愈。

在喧嚣中寻找宁静,于静养中获得健康。我们不妨学习叶天士静养之道,从传承千年的中医药智慧中领会摄生颐养的秘诀。(姚鹏宇, <http://www.cntcm.com.cn/news.html?aid=190145>)