

引用:徐慕娟,梁静怡.“AI+教师”新型双师模式下师生关系的重构研究[J].湖南中医杂志,2022,38(1):99-102.

“AI+教师”新型双师模式下师生关系的重构研究

徐慕娟,梁静怡

(湖南中医药大学,湖南长沙,410208)

[摘要] 人工智能(AI)为教育领域的革新与进步做出了重大贡献,对“AI+教师”新型双师模式的探讨与研究成为教育界的风向标。本文分析了新型双师模式在医学院校中所带来的教学形态转变,要求我们洞察新常态下教师与学生各自角色的过渡,在此基础上对师生关系进行重新审视与界定,从认知、情感、行为意向角度重新建构师生关系的具体形态,通过建立多元人才评价机制、加强人文环境建设、推进教师树立现代教学观,主动转化角色、引导学生正确看待双师的地位与作用,积极参与交互、注重师生之间互为主体、共享互利5个具体路径来构建师生之间沟通互动的桥梁,推动教育迈向人本化发展,使师生关系能够适应AI发展的要求。

[关键词] 人工智能;双师模式;师生关系

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2022.01.030

师生关系在教师与学生各自角色的认可之中缔结,并在日常的教学互动与沟通中逐渐明晰。作为一种常见的社会关系,师生关系从古至今随着时代潮流的不断更新与发展而发生变化。从古

代目的论中老师与学生之间所形成的亲密与友爱的、平等与相互尊重的和谐共同体关系,到近现代被自然科学影响而出现的机械论——师生之间是疏离的非友爱的、契约式的非伙伴式的,再到现今

第一作者:徐慕娟,女,硕士,助理实验师,研究方向:现代教育技术

参考文献

- [1] 朱江龙,陈跃平,章晓云,等.基于微课的翻转课堂教学中在中医骨伤科学临床教学应用[J].课程教育研究,2018(33):244.
- [2] 梁其彬,郑晓辉,欧阳崇志.中医骨伤科学MOOCs学习交互模式改进与应用研究[J].中国中医药现代远程教育,2017,15(2):33-34.
- [3] 李亮.PBL教学方法在中医骨伤科学临床教学中应用研究[J].中医药临床杂志,2016,28(12):1837-1838.
- [4] 李华南,余兆仲,段裕庭,等.互联网+TBL教学模式在《中医骨伤科学》课程中的实践研究[J].时珍国医国药,2017,28(3):720-722.
- [5] 曹玉净,李扬,付科达.CBL教学法在中医骨伤科学教学中的应用[J].中医药管理杂志,2015,23(11):126-127.
- [6] 朱文华,方力争,戴红蕾,等.导师跟踪模式在全科住院医师规范化培训管理中的运用[J].中华全科医学,2014,12(3):333-335.
- [7] 刘广宇,刘畅,刘沛然,等.《中医骨伤科学》教学改革与应用分析[J].教育教学论坛,2019(26):100-101.
- [8] 林梓凌,黄枫,陈基长.“问题式”临床模拟实验教学法的效果观察[J].中国医学教育技术,2004(3):170-173.
- [9] 李书振,陈国键,王豪,等.阶段式+PBL教学法在中医骨伤临床教学中的应用研究[J].广西中医药大学学报,2019,22(1):97-100.
- [10] 邓伟.多媒体与PBL结合在《中医骨伤科学》教学中的应用[J].中国继续医学教育,2018,10(25):9-10.
- [11] 冯莉莉,廖君,余清平,等.PBL+微课教学法在心脏解剖教学中的应用[J].湖南中医杂志,2015,31(12):130-131.
- [12] 郭琳.微课结合PBL教学法在外科教学中的研究与应用[J].中国继续医学教育,2017,9(6):9-12.
- [13] 宋敏,海云翔,曹林忠,等.疫情背景下线上线下混合式教学在中医骨伤科教学中的探索[J].甘肃中医药大学学报,2020,37(3):104-107.
- [14] 赵长伟,张郑瑶,周晓玲,等.基于互联网+CBL教学模式的中医骨伤科学教学应用研究[J].中国中医药现代远程教育,2018,16(24):12-14.
- [15] 刘荣,万丽丽,袁芳.OBE理论视角下高校课程学习评价研究[J].中国轻工教育,2016(1):15-17.
- [16] 陈江,贾育松,肖永华,等.基于形成性评价的中医骨伤科学成绩评定体系的思考[J].医学研究杂志,2019,48(10):1-4.

(收稿日期:2021-04-14)

师生中存在着紧张与淡漠共存、冲突与理解交互的复杂状况,我们可以看到,师生关系这一上层建筑在经济基础的不断完善下呈现自身的发展态势^[1]。

随着人工智能(artificial intelligence, AI)及相关技术的发展,国家先后出台了《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育信息化2.0行动计划》以及《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》,对人工智能大背景下的教育和教师提出了新要求,教育面临着不同以往的挑战。AI教育机器人的应用成为了研究热点,对课堂教学将产生巨大的影响。

在高等中医院校中,由于专业学科的特殊性,师生关系尤其重要,其不仅影响着学生对中医的自信和学习成效,还影响着中医教育的质量和高校的培养目标。传统的中医院校师生关系呈现师徒关系显著的特征,随着文化转型和教学改革,师生关系逐渐向“平等、宽容、尊重、民主、进步”转变。由于中医高等院校的专业特殊性,教师承担着繁重的课堂教学任务、临床教学任务和科研任务,如果能运用智能机器人作为教学助理来参与教学,让学生既可以跟教师进行学习交互,又可以和数据化的“名医”进行交流,其不仅能提高教学效率和教学质量,而且能有效促进中医药传承和中医药互联网发展。智能机器人可以存储海量的医药专业理论知识、经典案例和诊疗方案等,可和教师联袂执教,承担部分教学任务,并为学生提供个性化的学习服务,从而实现高效率、高质量的教学,成为影响学生成长发展的“双师”。这样一种人机协作的双师课堂模式将成为现实,也就是本文中定义的新型双师模式,即“AI+教师”。本文对中医院校新型双师模式下的师生关系进行重新审视与思考,明确教与学的真正内涵与目的,从而助力教育教学的新发展。

1 新型双师模式下师生关系的转变

师生关系建立在教师与学生双方对角色认可的基础之上,对师生关系的把握要求我们首先对于师与生要有准确的认知。在“AI+教师”的教学实践形态中,教师不再单一地传授知识,学生也不再沦为学习的机器,我们将看到一个全新的师生面貌与队伍,将建立一种基于“人+机+人”三维关系的新型

师生关系。把握好这种转型,是进一步分析师生关系变化趋势的重要前提。

1.1 教师队伍的角色转变 唐代韩愈:“师者,所以传道受业解惑者也。”教师自古以来便是知识的传授者。在最初的教学活动中,作为教学的主体者,教师关注学生的知识掌握水平,以提高学生的文化成绩为己任,将教学活动视为单向的传递动作,将学生看作被动的知识接收者。随着经济的发展与技术的革新,教师的教学观念与时俱进,不断更新,对“教”的定义更加宽容,教师除了基础的课堂教学外,也会对学生的情感诉求与心理状况给予适当关注。但“教”的侧重点仍保留在对书本知识的理解与掌握上,教学成果依然以成绩来评定。在信息技术取得突破性进展的今天,教师需要顺应时代的变化进行教学改革,更新教学理念,主动进行角色的转型。

在“AI+教师”的新型教育实践形态中, AI与教师协同教学, AI以其强大的计算智能、感知智能、认知智能和社会智能弥补教师个体的缺陷与不足,实现计算信息、感知信息、认知信息和社会信息的“认知外包”,使教师队伍不再受信息洪流的冲击,不再囿于低效繁琐的教学任务中,有更多的时间和精力能够投入更具创造性和挑战性的工作中去。教师队伍应审时度势,看到AI与教学的深度融合所带来的机遇与挑战。从“讲师”到“导师”,从“单一主导者”到“协作学习者”,教师应具备更广阔的视野和更高层次的素养,明确教育以人为本的核心理念,将目光的聚焦点从成绩转移到人,教学目标从单方面提高学生学习成绩到多方位培养学生的思维能力、实践操作能力和创造力^[2];与学生进行“心灵的沟通”,感化学生,启发学生,帮助学生成长。这是未来教育对教师群体的要求,也是教育领域改革的重要阵地。

1.2 学生群体的意识转变 在以成绩判好坏的教学模式中,学生以成绩的高低被贴上优秀与不优秀的标签,由此便将学生对是非好坏的判断标准曲解在狭隘浅薄的目光里。对于成绩好的学生来说,提高成绩成为学生生涯中唯一的追求,而忽视语言沟通、情感交流等重要的成长路径;对于成绩不理想的学生而言,成绩差意味着低人一等,意味着个人前途渺茫暗淡,进而影响学习兴趣,使教学呈现适

得其反的效果。在这种教育体系中,学生学习的目的是达到家长和教师的要求,是让家长和教师满意,而不是自己内心所迸发的对学习本身的兴趣与激情所推动,是一种被动的学习。

在教师群体转型的同时,学生的学习模式与学习意识也应因时而变。在“AI+教师”的新型双师模式中,AI与真人教师的协作教学使学生在虚拟世界与现实世界里来回切换,学习的空间被无限延伸,学习的内容根据学生的个性与兴趣而定,高效教学与个性化教育得以实现。在更包容和更自由的教学氛围中,学生能够大胆地进行语言交流和情感交流,充分地表达自我,各种性格得到接纳,各方才艺得以施展,各种思想相互碰撞,学生凭自身浓厚的兴趣而学习,为追求更美好、更光明的未来而学习。自主意识逐渐萌发,自主学习成为常态,学生群体的这种变化也为师生关系的重建提供了契机。

1.3 教师与学生的关系转变 从教学关系来看,AI承担了教师的部分教学工作,在教学系统中扮演着“工具人助理”的角色,提供海量的数据、对问题的精准诊断、标准化的测评,使教师有充分的时间和进行交流分享,教学从传统的“老师教、学生学”转变为教学相长和共享共创的过程,从而构建和谐和谐的师生关系^[3]。

从情感关系来看,在AI的辅助下,教师成为了学生的引导者、协助者,师生之间的交互产生情感,并且在教育活动中不断加强。新型双师模式下师生双方趋于民主、平等、和谐,逐渐消除紧张和淡漠,交流沟通的主动性将增强,师生的情感关系更注重移情性理解,即教师理解学生的差异性,给予更多的包容,学生也理解教师的工作,这将提升师生关系的内在统一性。

从伦理关系来看,在AI环境下,网络信息充分开放与共享,传统的“以师为重”的观念转变成了“立德树人”的观念,师生伦理关系是一个教育共同体,呈现出互相尊重、平等、交融、协作的特点^[4]。师生在团体情境中,通过有效交往促进共同成长,学生尊重老师,老师热爱学生,自由公开地交流,积极开展教学活动,并潜移默化地对学生施以道德方面的影响,履行立德树人的使命。

2 新型双师模式下师生关系的具体构建形态

师生关系是人与人的关系,处理人际关系中的态度至关重要。根据认知行为理论,态度可以分为认知、情感和行为三个维度。在“AI+教师”新型双师模式的背景下,我们可以将态度作为切入点来构建新型师生关系的具体形态。

2.1 从认知的角度 认知因素是指个人对态度对象带有评价意义的叙述。对态度对象具有正确的认知是搭建关系的基础与前提。认知可以从对自我的认知和对他人的认知2个方面来展开。作为教师,在AI协同教学的情况下具备更充分更完善的条件将“教”的范围扩大,认识到“教”的目的是帮助每个学生成长,通过培育学生形成完善健全的人格,培养学生成为一个真正的人来实现自我价值。在新的教学体系中,教师对自身角色认知为“学生学习过程中的指点者,学生信赖的心灵交流者,学生成长路上的伙伴,学生未来方向的引路人”^[5]。应充分认识到学生不是只会学习的无意识无感情的机器,而是一个鲜活的多元的生命个体,是一同成长一同进步的朋友。作为学生,要明确学习为第一要务,明白在智能化高速发展的今天自己的学习方法与学习模式应作出相应调整与改变,应认识到教师不是学生的对立面,教师和学生是平等的个体,是可以提供帮助携手共进的良师益友。

2.2 从情感的角度 情感因素是指个人对态度对象的情感体验。师生关系经历了从古代目的论中友爱亲密、平等相互尊重到机械论中疏离的非友爱、契约式的非伙伴式的变迁,现今回归传统和谐师生关系成为趋势。近年来师生冲突事件频发,一个重要的原因在于教师与学生之间缺乏理解与信任。在“AI+教师”新型双师模式中,教师与学生的沟通和接触逐渐增多,双方之间因身份、年龄、职业等所形成的鸿沟渐渐狭窄,在彼此理解、相互信任的基础上衍生出内心的情感活动——尊重、敬畏、喜爱、关切^[6]。这些情感活动是外在行为的内在表现,是自身行为反应的内在指导,帮助教师与学生表现出符合内心的行为活动。

2.3 从行为意向的角度 意向因素是指个人对态度对象的反应倾向或行为的准备状态,即个体准备对态度对象做出何种反应。具备了对角色的认知

和情感体验后,便对态度对象做出相应的行动。教师通过与学生“心贴心”的交流为学生提供心理咨询,面对具有情感困扰的学生给予心理安慰与适当建议,鼓励学生树立自信心与自强精神,保护学生的心灵健康成长;尊重每一个个体,以平等自由的方式与学生相处,改善教师应对方式,避免情绪化造成过激行为等。学生敬畏老师的同时也亲近老师,尊重老师的教学劳动,感恩老师的辛勤付出;从教师的角度去看待问题,理解教师的行为,与教师和睦相处。师生关系由此建构成理解的非冲突的、友爱的非淡漠的形态^[7]。

3 建构新型师生关系的具体路径

3.1 建立多元人才评价机制 过去的“唯成绩论”已不再适应时代发展,需要改变高分至上的教学导向,全面发展综合型人才和创新性人才。建立多元发展人才评价机制,挖掘每个学生的潜能,使教师了解学生的多元性,更全面更客观地评价学生。

3.2 加强学校人文环境建设 在 AI 大背景下,校园里的智能化设备将越来越多,机械化操作程序应用广泛,“人-机”关系随处可见,但校园环境对师生而言,是隐性课程,对师生关系具有重要影响^[8]。因此,要建设更好的人文环境,使校园里充满人性化设计,为师生平等交流提供良好场地,从而建立更好的“人-人”关系。

3.3 推进教师树立现代教学观,主动转换角色 在“AI+教师”新型双师模式下,教师应树立现代教学观,不仅要掌握 AI 技术,借助 AI 来精准了解学生信息,形成学生个性化分析报告,而且要以学生为教学活动的主体,重视学生的自主性发展需求。教师不能将自己的角色直接转到 AI 教师身上,而是合理利用 AI 教师,分配好教学工作和任务,优化教学设计。此外,教师应主动地进行角色转换,为新型双师模式下的师生关系创建基础,从传统的教师转换为学生的启迪者、陪伴者、协助者。

3.4 引导学生正确看待双师的地位与作用,积极参与交互 “AI+教师”新型双师模式下的师生关系是更加平等与自由的, AI 教师可以代替真人教师做一些教学工作,降低了学生对真人教师的依赖性,但不代表其可取代真人教师。要引导学生正确看待双师的地位与作用,重视真人教师的阅历、知识

水平和理想信念对学生三观的重要影响,从而提高学生与真人教师交流互动的积极性。此外, AI 教师不仅能完成日常的部分教学工作和任务,还能通过总结学生学习与生活中的各种问题,建立问题库,挖掘核心问题,实时反馈。

3.5 注重师生之间互为主体、共享互利 教师和学生都是独立的个体,在交流互动中是平等的,双向建构成师生关系。要注重二者互为主体,营造平等和谐的交流氛围,教学相长,充分共享共创、互利共生。在智能化时代,教室里存在两位教师,无论是 AI 教师还是真人教师,与学生之间都应是互为主体的。真人教师要注意与学生进行更多情感与经验方面的沟通,积极回应,从心灵上与学生达到情感共鸣。

4 结 语

本研究分析了新型双师模式下师生关系的转变,从认知、情感、行为意向 3 个角度建构了新型师生关系的具体形态,并提出了建构新型师生关系的具体路径。AI 智能与教师的深度融合是未来教育改革的必然趋势^[9],新型双师模式下师生关系的新建形态会越来越清晰和完善。但中医院校师生关系的演变存在诸多可能性,我们仍需时刻关注它的动向,引领师生关系朝正确的方向前行。

参考文献

- [1] 刘清堂,何皓怡,吴林静,等. 基于人工智能的课堂教学行为分析方法及其应用[J]. 中国电化教育,2019(9):13-21.
- [2] 胡伟. 人工智能时代教师的角色困境及行动策略[J]. 现代大学教育,2019(5):79-84.
- [3] 苏令银. 论人工智能时代的师生关系[J]. 开放教育研究,2018,24(2):23-30.
- [4] 孙碧茜. 教师专业伦理:概念、内容及其意义[J]. 教师教育学报,2014,1(6):18-23.
- [5] 罗刚,余雅斌. “我和你”师生关系及其建构——信息对称环境下的新型师生关系探究[J]. 电化教育研究,2010(8):57-60.
- [6] 张志祯,张玲玲,徐雪迎,等. 人工智能的教学角色隐喻分析——以人工智能教育应用领域高影响力项目为例[J]. 中国远程教育,2019(11):24-37,57,93.
- [7] 宋灵青,许林. 人工智能教育应用的逻辑起点与边界——以知识学习为例[J]. 中国电化教育,2019(6):14-20.
- [8] 余娟. 当代新型师生关系的解读与构建[M]. 长春:东北师范大学出版社,2018:8.
- [9] 余胜泉. 人工智能+教育蓝皮书深度解读[EB/OL]. [2018-11-27] (2021-08-28). <http://aicfe.bnu.edu.cn/cgzs/xzww//index.html>.

(收稿日期:2021-09-08)