

● 医学教育 ●

引用:钟欢,田浩梅,王超,石佳,沈菁,刘金芝,邹晓平,刘密,陈楚淘,李铁浪,常小荣. 全面开展线上教学的尝试及对中医药类金课建设的思考[J]. 湖南中医杂志,2021,37(7):99-101,153.

全面开展线上教学的尝试及 对中医药类金课建设的思考

钟欢¹,田浩梅¹,王超¹,石佳¹,沈菁¹,刘金芝¹,邹晓平¹,刘密^{1,2},陈楚淘³,李铁浪³,常小荣¹

(1. 湖南中医药大学针灸推拿学院,湖南长沙,410208;

2. 湖南中医药大学附属第二中西医结合医院,湖南浏阳,410300;

3. 湖南中医药大学教务处,湖南长沙,410208)

[摘要] 线上教学一直是高等教育教学改革的重点,在慕课、微课、精品在线开放课程等线上教学资源库建设的基础上,线上教学手段和方法更趋于完善,但全面使用线上手段完成教学仍处在尝试阶段。面对特殊的情况,充分利用前期网络资源库,做好教师与学生的角色定位,切实落实完善教学质量的管理和监督,充分开展思政教育,是我校线上教育教学模式变革的新方向。同时,面对教育部提出的“打造金课,淘汰水课”的课程建设口号,我校以线上教学为切入点深挖学科特点,紧密结合专业特色的尝试,更是为探索中医药类金课建设打下了基础。

[关键词] 金课;教学改革;线上教学;混合式教学

[中图分类号]R2-4 **[文献标识码]**A **DOI:**10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2021.07.039

自 2019 年 12 月以来,我国新冠肺炎疫情形势严峻,受疫情影响,全国高校推迟了 2020 年度春季学期的开学时间,教育部提出了“停课不停教、停课不停学”的倡议,湖南中医药大学也响应提出了“停课不停教、停课不停学、停课不停管”的倡议以及工作部署。疫情的特殊让我们深知,重大的教育教学模式变革即将到来,为了响应教育部的倡议,各高校纷纷推行线上教学,而突然间以电脑、平板和手机为工具的线上教学成为了主要的教学方式,这给老师和学生们带来了挑战。如何才能达到课堂教学的效果,或是超过课堂教学的效果;如何更有效地利用网络的优势而又避免它的不足;中医药类教育特点如何与线上教育结合并开拓独特的模式;在此期间,我们深刻地认识到了此次疫情给我们教育教学变革带来的巨大机遇与挑战,同时我们也更应深入反思中医教育教学的初

心与使命。

1 全面开展线上教学,助力教学模式改革

1.1 以良好的课程建设为基石,为全面开展线上教学奠定了基础。面对“停课不停教,停课不停学”的倡议,学校迅速做出部署,号召全校师生全面开展线上课程教学,在精品课程、微课课程、数字教材、精品在线开放课程等前期项目建设的基础上,以课程为单位迅速进行了线上的教学资源整合,达到了意想不到的效果^[1-3]。在线精品课程呈现出了现场教学的氛围,微课课程从微小知识点(疑难点)出发,为学生深入理解疑难点提供了资源,数字教材丰富的教学资源全部免费开放,为学生线上学习提供了参考资料。特别是 2019 年开始建设的精品在线开放课程,其课程内容的全面重构,富有逻辑性的模块展示,线上线下的有机融合,本就是为了迎合线上教学开拓的新的教

基金项目:国家“万人计划”教学名师、中医药高等学校教学名师“常小荣名师工作室”;国家中医药管理局全国名老中医药专家传承工作室项目(国中医药人教函[2019]41号);湖南省普通高校教学改革研究项目(2015-214);湖南省一流本科专业建设项目《针灸推拿学》(教高厅函[2019]46号);湖南省普通高等学校“十三五”专业综合改革试点项目《针灸推拿学》(湘教通[2016]276号);湖南省高层次卫生人才“225”工程培养项目(湘卫函[2019]196号);湖南省 121 创新人才培养工程项目(湘人社函[2019]192号);湖南省科技人才托举工程项目(2019TJ-Q04);湖南中医药大学本专科生校级质量工程项目《针灸学》研究型教学模式的构建与应用

第一作者:钟欢,男,医学博士,主治医师,研究方向:针灸推拿学

学模式,恰巧为本次全面开展线上教学奠定了扎实的基础。

1.2 以学生为中心的目标,为线上教学模式改革找准了方向 以学生为中心的目标一直是教学改革的重点^[4],在新冠疫情发生后,全校开展的线上教学,更是将以学生为中心的目标落实到了极致。在课前,教师们利用前期建设的线上课程资源提前发布到班级,让学生自己学习课堂知识,激发了学生的自主学习能力,能充分利用学生的业余时间达到学习目标;在课堂上,利用线上直播方式对学生知识目标的检测和思维引导,通过不同层次的课程内容设计,充分调动学生的思考能力,较好地达到了能力目标;在课后,教师根据章节内容设计不同的讨论话题,引导学生结合当前的形势进行分组讨论,又进一步提高了学生将所学知识与社会时政结合起来的能力,充分提升了学生的素质,较好地达到了素质目标。

1.3 以教师为主导的前提,为线上教学模式改革提供了保障 教师在教育教学过程中应对整个教育活动起到领导组织的作用。其表现为帮助学生明确学习目的、方向,规定教育、教学要求和内容,对教材进行加工,选择运用恰当的教与学的方法,培养学生的自主学习精神和自我教育能力等。教师是社会教育目的的实现者,系统知识的传授者,教育活动的组织者和学生学习活动的引导者^[5]。在互联网高度发展的今天,学生获取知识的途径越来越多,以学生为中心并不意味着“由着”学生随意学习,而应是以教师为主导的前提下进行,在教师的帮助下促使学生更全面地获取知识,在教师的鼓励下引导学生在实践中锻炼能力,在教师的感染下加快学生素质的提升。我校在线上教学的一个多月中,教师们充分践行了“教师为主导”的前提,教学效果比肩课堂教学,甚至是突破了课堂教育的某些壁垒,一些不擅言词的学生在网络上却非常善于表达,教师与学生的互动交流十分频繁,充分调动了学生的积极性。

作为医学院校,此次的新冠疫情正是一场令人紧张的现场教学案例,教学设计几乎环环嵌入新冠肺炎,在原有的基础之上进行内容的重构与创新,引导学生利用现有知识理论分析新出现的疫情,加深了教学效果。学校一声令下,教师们为促进线上教学模式改革,主动探索合适的线上教学平台,如超星、智慧树、中国慕课、雨课堂、钉钉、腾讯会议、企业微信等。教学形式的多样,使课堂摆脱了形式束缚,只要是能达到教学效果、提升教学质量的平

台都进行了尝试,而教师也在不断地适应线上教学的特点,努力做好课前、课中、课后三个阶段的教学服务,强力执行以教师为主导的教学前提,时时刻刻为学生服务。

1.4 以督导为手段的管理,为线上教学模式改革发现了问题 面对新的授课方式,教学管理部门马上跟进和开展了线上教学督导,发现问题及时解决,发现亮点及时推广,为教学顺利开展提供了服务和保障。线上教学督导组不同于平时的教学督导,不作为对教师教学工作 and 教学效果的评价。其明确一个宗旨:通过巡查发现问题,为教师们提供开课的“服务性”和“鼓励性”。在前期,在线教学督导组通过对各二级学院上报的线上教学平台及模式进行摸底,通过线上巡查,系统评价各二级学院、各教师开展的线上教学活动,并总结线上各平台的优势与不足,发现线上教学的亮点。通过专家论证,在全校发布教学简讯、总结经验、推广亮点、逐步规范和统一线上教学模式。随后,线上教学督导组与线上教学平台进行沟通,反馈教学过程中的功能薄弱点,不断升级重点平台的功能模块,为教师开展线上教学提供更有力的工具。目前,各线上教学正如期顺利地开展。

2 多层次思政引导,坚定专业自信心,提升社会责任感

2.1 结合疫情、结合专业,开展课堂思政教育 在疫情期间,我校多位老师都将授课内容与目前新型冠状病毒肺炎疫情相结合,课程体现了更强的实用性,培养了学生的专业归属感,也体现了医学教育工作者医者仁心、教书育人的双重责任,适时合理地开展了思政教育,更加坚定了学生的专业自信心,为提升学生的社会责任感铺垫了基石。《推拿学》课程的教师们自创了“预防疫情功能操”,并录制视频分享给学生及其家长,教学效果好;《历代名医医案选读》课程分析当前疫情本质,并为同学们细数历史上有记载的疫情记录;《温病学》课程要求学生作业中绘制中医温病学、西医传染病和感染病之间的辨证关系图;《药理学》课程结合新型冠状病毒感染防治,分析受体对病毒的反应;《中西医结合内科学》在讲授内容、思考问题和课后作业环节中注重结合当前疫情;计算机专业课程《Web 技术应用基础》的教师为学生设置了针对疫情的作业,制作一个与抗疫相关的网页,并对优秀作品进行了点评。这些优秀的教学案例都自然地将思政内容引入到专业的教学中,其经验非常值得推广与学习。

2.2 结合榜样、结合专业,开展社会责任感的思政教育 疫情就是命令,防控就是责任,湖北武汉医疗形势严峻之时,一声令响,千千万万医疗人员从全国各地涌向湖北,这就是医务工作者的社会责任。防控战役升级,全国一批批的医护人员争相驰援湖北,这更体现了医务工作者保家卫国的崇高情怀。在开展线上教育时,我校教师通过开展问卷调查,如“如果你是一位白衣战士,面对疫情你是否会报名去武汉”,同学们百分百地投票愿意,这也正是开展了一场润物细无声的思政教育。我校教师在开课之前通过“写给同学们的一封信”,给学生们深情表达了作为一名医学生的义务和责任,作为国家的医疗后备力量。学生们通过这封信,也深知打好基础就是上战场前的训练。我校教师积极投入到科学研究中,与抗疫一线医生联合开展中医药相关的临床试验,通过给学生们传达相关进展,拓展了学生们的现代研究视角,通过对战疫一线专家事迹的介绍,树立榜样,更进一步坚定了学生们投身医疗健康事业的决心。

3 深挖学科特点,结合专业特色,探索中医药类金课建设的思路

课程是教育中最微观、最普通的问题,但它要解决的却是教育中最根本的主题——培养人才。课程是人才培养的核心要素,学生从大学里受益的最直接、最核心、最显效的是课程。此次疫情的影响,让我们开展了线上教学,而线上课程教学真正引起我们思考的是该如何适应当今的教育形式,做好中医药高等教育的课程建设,“金课”的建设刻不容缓,要做好中医药类“金课”的建设,最重要的一步就是结合中医药学科特点,明确中医药高等教育的人才培养目标,围绕人才培养目标再进行课程的设计与建设,真正做到“以学生发展为中心”^[6-7]。

3.1 整体布局、系统开发,以实现人才培养为目标 从中医药理论体系出发,其学科特点首先是有着自然科学的属性,因而是有着很强的社会应用价值;其次它有着社会科学的属性,也就是有着很强的哲学、文化、民俗等社会科学研究的价值。在进行中医药类金课建设时,也就需要将其不同的科学属性分开,根据不同的人才培养目标来建设相应课程^[8]。1)建设文献理论类“金课”,可有助于细分中医药理论体系的科学属性,让学生更加清晰课程的价值。2)建设临床应用类“金课”,可有助于培养临床应用型人才,让学生更加清晰此类课程的目标。3)建设中医药现代研究类“金课”,可有助于培养创新性人才,或是中医

药现代科技人才,可让学生感知到中医药后续发展的动力。整体布局、系统开发建设,让不同专业学生的知识构架都可因培养目标的变化而设定,具有很好的灵动性。

3.2 五类金课、各有特色,以课程特点做好金课类型定位 在新时代的背景下,教育部大力推进五大类型“金课”,五类“金课”各有特色,比如:线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。仔细研究后发现,并不是所有课程都符合五类“金课”的建设类型,而应该是根据课程特点,选择其中一种或者多种“金课”建设类型。若是文献理论类“金课”,则更应该倾向于线下“金课”或线上线下混合式“金课”,主要在于课程内容的重构与升华;若是临床应用类“金课”,则毫无疑问要在学生没有行医资格的状态下,要更符合虚拟仿真“金课”的建设类型,同时也要注意避免临床操作的风险。若是中医药现代研究类“金课”,则更适合社会实践“金课”,主要是激励行业的创新和社会实践。

3.3 金课标准、两性一度,以金课标准建设各类金课为目的 “金课”标准可以归结为“两性一度”,即高阶性、创新性和挑战度。高阶性就是知识、能力、素质有机融合,培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程教学不是简单的知识传授,而是知识、能力、素质的结合。对本科生毕业认证的一个关键要求,就是毕业生解决复杂问题的综合能力和高级思维,其没有标准答案,更多的是能力和思维的训练。创新性是指课程内容有前沿性和时代性,教学形式体现先进性和互动性(不是满堂灌,不是教师讲、学生听),学习结果具有探究性和个性化(不是简单告诉学生什么是对、什么是错的,而是培养学生去探究,能够把学生的个性特点发挥出来)。挑战度是指课程要有一定难度,需要学生和教师一起,跳一跳才能够得着,教师要认真花时间、花精力、花情感备课讲课,学生课上课下要有较多的学习时间和思考做保障^[9]。

无论是什么类型的“金课”,都应该按照“金课”标准,在内容上进行全面地设计与建设,而不是形势上的,线上线下结合就是金课吗?虚拟仿真就一定是金课吗?想让中医药类“金课”更有含金量,就得严格按照“金课”标准建设“金课”^[10-11]。

3.4 完善机制、五大保障,将金课建设作为学校的核心任务 建设中国“金课”,没有旁观者,都是建设者。要调动各方的积极性,为建设中国“金课”提供政策保障、组织保障、机制保障、(下转第153页)

和面部血管微循环变化都不足以解释电针治疗的主要作用途径,今后还需要进一步研究以阐明穴位电针刺激促进牙周炎患牙拔除后牙槽窝骨愈合的机制。

参考文献

- [1] 冯希平. 中国居民口腔健康状况——第四次中国口腔健康流行病学调查报告[C]//中华口腔医学会口腔医学专业委员会. 2018年中华口腔医学会第十八次口腔预防医学学术年会论文汇编. 北京:中华口腔医学会口腔预防医学专业委员会:中华口腔医学会,2018.
- [2] 傅蕴英. 针刺治疗慢性牙周炎 121 例[J]. 中国针灸,1993(2):9-11.
- [3] 周杰,毛荣. 加味清胃散结合针刺治疗胃火上炎型牙周炎临床观察[J]. 湖北中医杂志,2018,40(12):31-33.
- [4] ALVES LCV, LISBOA MRP, DA SILVEIRA HF, et al. Electroacupuncture increases immunoreactivity of CB1 and CB2 receptors in experimental model of inflammatory bone loss [J]. Bone, 2019(127):59-66.
- [5] 刘献祥,吴明霞,吴炳煌. 针灸对实验性骨质疏松性骨折愈合影响的研究[J]. 中国骨伤,2001,14(2):81-82.
- [6] 王新,周路纲,刘洪智,等. 电针对股骨骨折大鼠骨痂内神经肽表达水平的影响[J]. 中华物理医学与康复杂志,2009,31(4):245-248.

- [7] 王涛,胡维,李剑,等. 电针、穴位注射用药在胸腰椎压缩性骨折中的应用[J]. 世界中医药,2019,14(1):191-199.
- [8] 周兵,樊松,王文兵,等. 电针治疗胫腓骨中下 1/3 骨折的临床研究(英文)[J]. 世界针灸杂志:英文版,2014,24(2):6-9.
- [9] FOUREAUX RDEC, MESSORA MR, OLIVEIRA LF, et al. Effects of probiotic therapy on metabolic and inflammatory parameters of rats with ligature-induced periodontitis associated with restraint stress[J]. J Periodontol, 2014,85(7):975-983.
- [10] 李忠仁. 实验针灸学[M]. 北京:中国中医药出版社,2007:282.
- [11] 王焘. 外台秘要[M]. 刘若望,校注. 太原:山西科学技术出版社,2013:472.
- [12] 佚名. 灵枢经[M]. 刘更生,校注. 北京:中国中医药出版社,2006:297.
- [13] 赵佶. 圣济总录校注[M]. 王振国,杨金萍,校注. 上海:上海科学技术出版社,2016:260.
- [14] LISBOA MR, GONDIM DV, ERVOLINO E, et al. Effects of electroacupuncture on experimental periodontitis in rats[J]. J Periodontol, 2015,86(6):801-811.
- [15] 姚景,曾奇,李嘉,等. 三七穴位贴敷结合针刺促进术后 SD 大鼠胫骨骨折愈合研究[J]. 亚太传统医药,2016,12(18):7-9.

(收稿日期:2020-12-20)

(上接第 101 页)评价保障、经费保障^[12]。口号要变成目标,变成行动,变成措施,要取得效果,要落实体现在“金课”的建设上,要有实招硬招,要舍得真金白银的投入。一流的课要有一流的投入,包括一流的时间、一流的精力、一流的情感,否则就建不成“金课”。这就需要教师们有情怀、有格局、有担当。我们的政策机制也要跟上去,形成配套。所以,“金课”的建设要从学校层面完善各方面的保障机制,将“金课”建设作为学校发展的核心任务,让教师们有情怀、有格局、有担当地为中医药类“金课”建设贡献力量。

4 小 结

随着互联网时代的到来,学生获取知识的渠道越来越多,知识的获取变得更加容易,然而知识背后的规律却需要进一步地引导来启发,线上教育是当前教育形式的必然发展趋势。将线上教育完美地融合到高等教育体系有益于拓宽知识目标的实施途径,线上教育与线下教育的结合有益于能力目标的实施,以学生为中心、以教师为主导的教育方式有益于素质目标的实施,立足于中医的学科特点进行教育设计可为中医药金课建设提供方向。

参考文献

- [1] 许沁,刘迈兰,常小荣,等.《针灸学》精品在线开放课程建设

思路探究[J]. 教育现代化,2019,6(43):97-98.

- [2] 刘密,杨青,舒文娜,等. 试论毫针刺法微课在针灸教学中的应用与实践[J]. 湖南中医杂志,2018,34(2):109-111.
- [3] 邹逸凡,李丹,马明珠,等. 微课在针灸学经脉循行教学中的应用与实践[J]. 中国中医药现代远程教育,2017,15(13):3-5.
- [4] 马君霞,秦宁宁. 浅谈以学生为中心的教育理念的回归[J]. 科教文汇(下旬刊),2020,2(2):36-37.
- [5] 沈春英,秦玉梅. 以教师为主导:高职院校心理健康课程翻转课堂改革之导向[J]. 职教通讯,2019,10(10):44-47.
- [6] 吴岩. 建设中国“金课”[J]. 中国大学教学,2018,12(12):4-9.
- [7] 陆国栋. 治理“水课”打造“金课”[J]. 中国大学教学,2018,9(9):23-25.
- [8] 崔佳,宋耀武. “金课”的教学设计原则探究[J]. 中国高等教育,2019,5(5):46-48.
- [9] 谢慧芳,江芳,陈守文,等. 从“解决复杂工程问题”到“两性一度”,打造实践类“金课”——关于《工业废水处理课程设计》建设的思考[J]. 教育教学论坛,2020,2(9):298-300.
- [10] 吴丽丽,严灿,刘凌云. “双万计划”背景下中医基础理论“金课”建设的思考[J]. 中国医学教育技术,2019,33(6):639-641.
- [11] 梁忠秀,郑长民,刘鹏,等. 避免“水课”,成就“金课”——关于基础医学概论课程有效教学途径的思考[J]. 广西中医药大学学报,2019,22(1):105-106.
- [12] 许小姣. 高校本科教育“淘汰‘水课’、打造‘金课’”刍议[J]. 文教资料,2019,7(7):198-199.

(收稿日期:2020-12-04)