引用:胡蓉,楼天晓,刘样,唐森,陈秘密.“三全育人”理念下医教协同开展《针灸学》课程思政实践之探析[J].湖南中医杂志,2021,37(4):111-112.

“三全育人”理念下医教协同 开展《针灸学》课程思政实践之探析

胡蓉¹,楼天晓¹,刘样¹,唐森²,陈秘密¹

(1. 湖南中医药高等专科学校,湖南 株洲,412012;

2. 湖南中医药高等专科学校附属一医院,湖南 株洲,412012)

[摘要] 论述开展思政教育课程对培养中医药事业发展合格建设者与接班人的必要性,以及《针灸学》课程内容浸润思政教育的可行性。基于“三全育人”理念,医教协同、校院合作、思政教师共同参与,组成课程建设团队,同向同行聚合力,将立志树情怀、立德铸医魂、立行履实践主线贯穿《针灸学》课程思政教育的全过程,探索适合本课程特点的思政教育的可行路径,发挥同向同行及课堂主渠道的作用,对中医类专业课程思政教育的开展具有一定的借鉴意义。

[关键词] 《针灸学》;思政教育;三全育人;路径探究

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2021.04.044

《针灸学》是以中医学理论为指导,研究经络、腧穴及刺灸方法,探讨运用针灸防治疾病规律的一门学科,是中医学的重要组成部分,为中医临床类专业的必修课程。而将思政教育融入其课程教学中,对其实现“健康中国”目标,培养卓越中医技能型人才具有重要的现实意义。

1 开展思政教育课程是培养中医药事业合格建设者与接班人的需要

近年来中医药在防治常见病、多发病、慢性病、疑难病症和重大传染病等方面的作用得到了进一步彰显和国际社会的广泛认可。国务院印发的《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》^[1]中指出:“随着人口老龄化进程加快,健康服务业蓬勃发展,人民群众对中医药服务的需求越来越旺盛,迫切需要继承、发展、利用好中医药,充分发挥中医药在深化医药卫生体制改革中的作用,造福人类健康。”中医药事业的蓬勃发展迫切需要大量具备卓越中医技能的人才,培养新时期中医药事业建设者和接班人是所有中医药高等院校不可推卸的责任。专业课程是人才培养的重要抓手。习总书记指出“要用好课堂教学这个主渠道,各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[2],因此应充分利用好专业课程这个“脚手架”,将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人、知识传授与价值引领相结合的教学目标^[3]。

2 思政教育浸润《针灸学》课程的可行性

《针灸学》是高职中医大类专业专业的专业核心课程,对培养卓越中医技能人才具有关键性作用。课程体系结构包括针灸基础理论-经络腧穴,针灸作用技术-刺法灸法和针灸临床应用-针灸治疗三个部分。学生通过学习,能够了解针灸历史发展的沿革,知晓经脉循行路线及经脉所主病证、腧穴定位及主治,掌握刺灸技术操作流程、适用证及注意事项,熟悉临床常见疾患的病因病机及针灸治疗方案。其课程内容中蕴含着丰富的课程思政元素,兼具人文与医学科学的多重属性^[4],同时针灸技术是对传统中医药技艺、匠人精神的继承与发展,是现代中医药技术创新的重要成长点^[5],因此在《针灸学》课程中浸润课程思政教育有利于树立学生专业自信、文化自信,培养学生高尚的医德医风及爱岗敬业的社会主义核心价值观。

3 “三全育人”理念下医教协同开展《针灸学》课程思政建设的路径探索

3.1 同向同行聚合力 2017年中共中央、国务院在《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人(简称“三全育人”)。课程思政建设正是基于“三全育人”重要思想,即坚持立德树人中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人和全员参与。2017年国务院印发的《关于深化医

教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》也指出了医教协同、深化院校医学教育改革,把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程。因此医教协同、校院合作,共同挖掘专业课程思政元素,作为双主体共同参与课程思政的开发及实施,摒弃“课程思政”建设以往的传统单线思维与单兵作战模式^[6],与“三全育人”所倡导的全员参与教育理念是相吻合的。从发展角度入手,以学生的成长需要、成才需求为目标,专业教师、校院合作兼职教师和实习带教老师共同组成教学团队,同时还要邀请思政课教师参与。思政课教师负责把握方向,指导咨询;专业教师、校院合作兼职教师及实习带教老师集体备课,教研教改,挖掘课程思政元素,商讨临床真实案例材料,找准思政切入途径,共同开发课程内容及实践活动,三者同向同行,助力支撑,发挥合力强大效应。

3.2 立志树情怀 立志树情怀的目的在于激发学生专业热爱,设定未来成为一名优秀中医技能人才的成长目标,明确职业发展方向。例如在《针灸学》绪论中插入“针灸外交”“针灸申报非物质文化遗产”影视作品及在刺法灸法篇中引入泳坛名将菲尔普斯在里约奥运会上出现“拔罐印”的新闻视频材料,帮助学生树立文化自信和对专业的浓厚兴趣与热爱;或讲述针灸名家皇甫谧“得风痹疾,犹手不辍卷”,饱受病痛折磨仍著成里程碑著作《针灸甲乙经》的故事,使学生了解针灸名家成长路径^[7],见贤思齐,实现示范引领,培养其孜孜以求的职业精神。

3.3 立德铸医魂 树立好职业目标,获得职业认同感后,还应立德筑医魂,帮助学生树立大医精诚、救死扶伤的高尚医德和社会主义核心价值观^[8]。如实训操作时,将保护患者隐私部位、操作前医者须温暖双手、穴位按揉以患者耐受为度、针刺操作时注意观察患者面部表情及肢体动作等人文关怀和医患沟通纳入操作流程中,并在考核评分标准中有详细的评价细则,赋以分值予以评价。此外,还可引入临床真实案例,情境交融,例如在讲解拔罐法操作时,引入著名歌星因保健师拔罐时操作不慎导致二度烧伤的负面新闻,告诫学生在任何操作时须以保护患者为首要前提,谨守安全操作流程。

3.4 立行履实践 教导学生学习专业知识的目的在于学以致用,知行合一,身体力行。借助经典诵读、绘制经络循行图、中医传统功法及6S劳动教育等实践活动,体美劳三育并举,立行赋实践。如在美育方面,配合经络腧穴篇及针法灸法篇开展十二

经脉循行原文、《九针十二原》等针灸经典医籍诵读;“手绘经络图”以及常用腧穴思维导图,通过诵读原文充满节奏感的韵律,绘制体表经脉循行优美的线条进一步感知中医优秀传统文化的魅力;体育方面则配合刺法灸法篇开展五指俯卧撑指力训练、传统功法八段锦及易筋经呼吸训练,培养强健的体魄及坚韧的意志力;将美育及体育相结合,配合针灸治疗篇课后医疗义务服务实践开展宣肺养生操等传统功法训练,为患者绘制腧穴养生科普作品等,实现学以致用,知行合一,达己达人。劳育方面则在对接医院广泛开展6S管理,培养学生按照“清洁、清理、整理、整顿、安全、素养”6S管理要求,规范整理画经定穴及刺灸操作过程中所使用的按摩巾、点穴笔、毫针、乙醇、棉签等实训物品,清洁画经定穴实训室及刺灸法实训室的操作环境,养成良好的职业习惯。

4 小 结

实现“健康中国”目标,需要大量具有高尚医德、高水平技术的医疗人才作为支撑,帮助中医类专业学生树立新时期中医药事业发展的建设者与接班人的理想信念、自觉践行社会主义核心价值观,专业核心课程具有义不容辞的义务。本课程团队基于“三全育人”理念出发,医教协同、思政教师共同参与发挥合力,将立志树情怀、立德铸医魂、立行履实践主线贯穿本课程思政教育的全过程,探索适合课程特点的可行路径,使其言之有物,杜绝“只专不红”,发挥同向同行及课堂主渠道的作用,对中医类专业课程思政教育开展具有一定的借鉴意义。

参考文献

- [1] 国务院印发《中医药发展战略规划纲要(2016—2030年)》[J]. 中国医药导报,2016,13(6):193.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上的强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9(1).
- [3] 梅强. 以点引线以线带面——高校两类全覆盖课程思政探索与实践[J]. 中国大学教学,2018(9):20-22,29.
- [4] 李明月,徐一兰,陈波,等. 思政教育融入针灸专业课程教育探析[J]. 中国中医药现代远程教育,2018,16(17):26-28.
- [5] 李姗姗,贡济宇. 新时期高等中医药院校课程思政教学改革的思考与探索[J]. 时珍国医国药,2019,30(11):2741-2743.
- [6] 张海洋. 高职院校“课程思政”与协同育人的融合逻辑理路[J]. 中国职业技术教育,2019(35):63-67.
- [7] 殷振瑾,张树峰,闫远杰,等. 《经络腧穴学》案例式教学改革的实践[J]. 中国针灸,2012,32(12):1129-1131.
- [8] 洪嘉婧,刘明军,张欣,等. 从课程思政角度看针灸课程在医德培养中的作用[J]. 中国中医药现代远程教育,2019,17(9):9-10.

(收稿日期:2020-06-01)