● 医学教育 ●

引用:邓娜,黄安华,曹森,李花.《内经选读》课程与思政教育相结合的思考[J].湖南中医杂志,2021,37(4):108-110.

《内经选读》课程与思政教育相结合的思考

邓娜,黄安华,曹森,李花

(湖南中医药大学,湖南长沙,410208)

[摘要] 通过综合湖南中医药大学教师思政培训导向及教师在教学实践过程中的发现,认为目前该校本科教学过程中需要通过引入思政教育来解决的学生问题主要包括择业、学习目标、心理、文化自信4个方面。笔者从“立德树人”的教育宗旨出发,以《内经选读》课程中养生篇章、病证篇章以及阴阳理论部分内容的教学为例,就目前的《内经选读》教学如何与思政教育结合提出了方案。并通过教学实践证明,在教学中加入思政教育元素可提高学生的学习兴趣,引导学生反思自我、规划人生。

[关键词] 《内经选读》;案例教学;立德树人;思政教育

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2021.04.043

为深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,实施好“新时代高校思想政治理论课创优行动”,教育部印发了《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2019—2023年)》(以下简称《规划》)。《规划》提出要切实加强新时代高校思政课教师队伍的培养。而将专业课程与思政教育结合无疑将在很大程度上壮大思政教师队伍,将思政元素很好地渗透进高校日常教学。

医学作为致力于人类健康的行业,对学生的思想道德培养尤为重要。《黄帝内经》是我国第一部有专门论述医学伦理道德的著作,对医师的个人修养、社会责任、业务素质等都有明确的记载^[1]。《内经选读》(以下简称《内经》)课程教师如能在教学过程中加入思政教育元素,不但能提高学生学习觉悟,而且能提升学生的中医文化自信;同时可引导学生调整心态,树立正确的人生观、价值观,确立为祖国为社会贡献力量的理想信念。

1 需要引入思政教育解决的常见问题

综合学校教师思政培训导向以及教师在教学过程中的发现,目前我校本科教学过程中需要通过引入思政教育来解决的学生问题主要有以下几个

方面:第一,择业问题。部分毕业生就业时眼高手低,一心只想进入大城市有较大医院工作,甚至个别毕业生宁愿在家待业或者从事与专业无关的工作,也不愿意去基层医疗机构服务、历练,导致大城市医院就业供过于求,基层却极度缺乏医疗服务人员;定向班级的学生虽然在就读前签署了服务基层的合同,但是部分学生缺乏诚信意识和服务意识,毕业后不愿回到原基层单位服务,并由此衍生焦虑情绪和不平衡心理,既疑心自己作为定向班学生没有得到公平的教育教学资源,又担心基层生活水平、医疗技术会与大城市有较大差距。第二,学习动力不足、目标不明确、态度不端正。部分学生忘记了医学生学习的目的是治病救人,服务社会,平时学习不努力,为考试而学,出现高分低能、低分低能现象。第三,心理问题。学生中存在一些不能很好控制情绪或处理人际关系的问题,容易引起心理失衡,影响身心健康及人际交往,个别学生甚至以自虐或自杀行为来博取关注。第四,文化自信问题。中医药作为我国文化的瑰宝,学生缺乏文化自信,缺乏将中医理论学好学精的内动力。

2 如何将思政教育与《内经选读》课程教学相结合

《黄帝内经》虽然是两千多年前的著作,但是其

基金项目:湖南省教育厅项目(17C1612);湖南中医药大学校级教改课题(2019-JG012);湖南中医药大学一流本科课程内经选读;湖南中医药大学校级科研基金项目(2018XJJ18)

第一作者:邓娜,女,讲师,研究方向:中医经典教学及中医药防治脾胃病

通讯作者:李花,女,医学博士,副教授,硕士研究生导师,研究方向:《内经》教学与研究,E-mail:420039931@qq.com

中关于思想道德、精神意志等自我修养方面的内容,在今天仍然有很强的现实指导意义^[1],其与思政教育的结合,能够成为教学内容中的一大亮点。

2.1 养生篇章中可以导入的思政教育 《内经》中的著名养生篇章《素问·上古天真论》中有一段涉及到上古圣贤养生法则的记载:“虚邪则风,避之有时,恬淡虚无,真气从之,精神内守,病安从来?”这一段文字是讲上古懂养生之道的人力行践行养生之道,外避贼邪,内养精神,从而达到健康长寿的养生目标。其中的“恬淡虚无”意为思想安闲清静,心无杂念,进一步可以拓展为控制欲望和嗜好,脚踏实地的生活。结合思政教育,我们在讲解时可以引导学生树立正确的择业观,作为大学生不能没有理想信念,应该在年轻时为理想去努力,但同时也不可好高骛远,眼高手低,要让自身能力和理想相符合。“精神内守,病安从来”这条原文强调致病因素分为外因和内因,而内因占主导。所以养生应内心平和,精气神气守持于内,才能不受疾病侵害。在讲解时,以学生常见人际问题的不同处理方式及结果为例,引导学生恰当处理人际关系,学会积极地调整情绪和心态,让学生认识到健康积极的心态与和谐的人际关系不仅让生活愉悦,也能让我们更好地拥抱健康。

《素问·上古天真论》载:“不知持满,不时御神,务快其心,逆于生乐,起居无节,故半百而衰也。”这条原文是讲不懂得养生之道的人,既不知保持精气的盈满,也不善于调摄精神,所以导致早衰。“法于阴阳”是指顺应自然界的阴阳变化规律来调整人体的阴阳,是《内经》倡导的一种基本养生法则。在深入分析时可进一步引导学生思考生活中哪些行为是违背自然规律的,会导致哪些疾病。比如滥砍伐造成水土流失,山洪、泥石流爆发;不爱护公共卫生造成细菌、病毒蔓延,疾病流行;激素滥用引起性早熟。告诫学生违背自然规律必将导致恶果,顺应自然规律方能与自然和谐共赢,人类才能健康长寿,并以此引导学生爱护环境,关爱生命,关爱自然。同时讲解时可导入及时关注心理健康与调整不良思想的重要性,告诫学生出现偏激心理或者发现自身心理偏差时应尽早调整,寻求疏导,把不健康的心理扼杀在萌芽阶段,避免报复、仇富、嫉妒等不平衡心理。“上古之人,其知道者,法于阴阳,和于术数……故能形与神俱……今时之人不然

也”(《素问·四气调神大论》),提出了“治未病”思想。在讲解时应指导学生养生防病,把疾病扼杀在萌芽阶段,防止疾病传变恶化,同时可结合思政教育引导学生抛弃安逸心理,规划好大学生涯,为将来就业、择业、实现人生价值做好准备,以此来端正学生的学习态度,提升内在的学习动力。

2.2 阴阳理论部分可引入思政教育 《内经》“阴阳”理论部分中可以引入思政教育的内容也不少,如《素问·阴阳应象大论》讲到“中傍人事以养五脏”,其本意是指要像处理人际关系一样去调养五脏,五脏系统通过生克制化关系相互影响,五脏关系“平衡协调”才有利于整个身体的运转,就像人际关系这张看不见的网络一样,人际关系最注重的就是“和谐”。和谐的人际关系才有利于个人、家庭、集体、甚至社会的正常运转及发展。结合思政教育,可以引导学生不但要学好专业知识,还要学会做人,学会处理好和身边的亲人、朋友、同学、老师的关系,将来才能更好地处理好与领导、同事以及患者的关系。和谐的人际关系不仅有益于身心健康,有利于家庭事业,也有利于个人成长。《素问·生气通天论》载:“凡阴阳之要,阳密乃固……阴平阳秘,精神乃治,阴阳离绝,其气乃绝。”这条原文强调阴阳关系中阳气占主导,而阴阳协调才是最好的养生和治病法则,阴气平和、阳气致密,人体健康无病,若阴阳失调,则疾病丛生。结合思政教育,指出“能力与道德”对人的整体发展与“阴阳关系”对健康的影响一样,缺一不可,平衡才是最好的,能力道德相当方可稳定发展,从而实现自身价值,贡献社会。故一个人要想大有作为,必须具备高尚的道德品质,并且不断提升自身能力水平。空有能力而道德低下的人不但很难对社会做出贡献,反而可能成为社会毒瘤;道德高尚而水平一般就很难对社会做出更大的贡献,会有空有抱负却无法实现之感。所以道德与能力于一个人的整体发展来说,平衡是最重要的,而且道德占主导作用,这也是为何古今名医中无不是医德高尚之人的原因所在。

2.3 病证篇章可导入的思政教育 在讲解《内经》理论相关病证篇章时可结合思政教育强化医德医风,引导学生作为医者面对患者应有仁爱之心,不嫌贫爱富,尽力帮助患者解除痛苦,要有奉献精神,乐于到患者需要的地方去服务、去实现人生价值。

《素问·举痛论》中“九气致病”的内容涉及情

志所伤,损伤脏气,故可引入情绪掌控方面的反面例子。如“喜则气缓”,原意为大喜过度可引起心气涣散或者气陷,可以引入“范进中举”之例。大喜导致失心疯发作,由此告诫学生情志过极,伤及脏腑,故生活中应学会调整自身情绪,坦然面对身边的事和物。“怒则气上,甚则呕血及飧泄”,是指大怒可使得肝气上逆,气逆血升,出现呕血,或者肝气横逆犯脾,运化失常出现完谷不化的泄泻。可举“诸葛亮三气周瑜,吐血而亡”为例,引导学生不要因他人言行刺激而生气大怒,损伤身体,同时也要学会更好地沟通和处理问题,尽量不要去激怒别人,胸怀宽广、懂得沟通的人更易拥有和谐的人际关系和健康的体魄,也更容易成功。“恐则气下”是指过度恐惧可损伤人体的肾气,因肾气下陷而出现大小便失禁、阳痿遗精等,而生活中的紧张情绪就属于“小恐”,适度的紧张情绪不会对身体造成影响,若长期处于紧张情绪中就会耗损肾气,故常见一些因压力过大未及时调整而引发失眠、脱发、遗精的患者。由此引导学生当发现处于过度紧张的状态时,应进行适当调节。中医学认为“思”胜“恐”,很多事情是因为无知才会被紧张、恐惧情绪折磨,如果通过思考分析,清楚找到解除办法,可从根本上缓解紧张情绪。“悲则气消”是指悲伤太过可以引起气阴两虚,可以举红楼梦中黛玉为例,引导学生采用积极的思维方式和态度去面对生活中的不如意。

通过原文分析加举例让学生们明白“喜怒忧思

(上接第71页)杨屈等^[9]通过建立去势大鼠腰椎间盘突出退变模型后,并予补肾活血汤干预,结果发现,补肾活血汤可抑制 p38MAPK 蛋白表达,延缓大鼠椎间盘的退变。

本临床研究结果表明,治疗组总有效率、JOA 评分、VAS 评分、腰椎活动度均优于对照组,组间比较,差异均有统计学意义($P < 0.05$),说明电针联合内服补肾活血汤治疗 LDH 较单用电针更具优势,内外治法联合,疗效独特,值得临床进一步推广研究。

参考文献

- [1] 王蔚文. 临床疾病诊断与疗效判断标准[M]. 北京: 科学技术文献出版社, 2010: 596.
- [2] 中华人民共和国中医药行业标准·中医病证诊断疗效标准[S]. 北京: 中国医药科技出版社, 2012: 214-215.
- [3] 王大伟. 骨科临床疗效评价标准[S]. 北京: 人民卫生出版

悲恐惊”任何一种情绪过度都对健康有非常大的影响,应学会调控情绪,学会坦然面对生活中的任何事情,出现不良情绪及时排解,寻求积极的处理方式。

3 小结与展望

综上,我们可以在《内经》教学中引入正确择业观、端正学习态度、注重身心健康、建立和谐的人际关系、服务社会、医德医风、树立文化自信等思政教育元素。这将提升《内经》教学的广度和深度,有益于医学生的成长成才。笔者在授课班级的教学中加入了思政教育元素后发现,在讲授相同知识点时比之前未加入思政教育元素时更能引发同学们思考和讨论,课堂更加活跃,同学们课后结合自身及生活中的现象来找老师探讨提问的频率也明显提高。这样使得原本枯燥的纯理论学习更贴近生活,无形中提高了学生的学习兴趣,也引导学生更多的反思自我,思考规划人生。

医学教育任重道远,医学生的思政教育更是任重道远,需要每一位教师共同努力,将相关的思政元素潜移默化的渗透到专业教学中,引导我们的学生将利用自己所学知识治病救人放在第一位,到国家需要的地方去实现自我的价值。

参考文献

- [1] 曹变玲,李亚军.《黄帝内经》中的医德教育思想[J]. 中医医学理论学, 2015, 28(4): 510-513.

(收稿日期: 2020-07-09)

社, 2005: 107-108.

- [4] 高万露,汪小海. 视觉模拟疼痛评分研究的进展[J]. 医学研究杂志, 2013, 42(12): 144-146.
- [5] 黄桂成,王拥军. 中医骨伤科学[M]. 北京: 中国中医药出版社, 2016: 30.
- [6] 冯帅华,杨屈,胡桂花,等. 补肾活血汤治疗肾虚血瘀型腰椎间盘突出症 36 例临床观察[J]. 湖南中医杂志, 2019, 35(12): 47-48.
- [7] 冯帅华,姚红艳,吴官保,等. 补肾活血法对去势大鼠椎间盘组织中 TNF- α 影响的实验研究[J]. 湖南中医杂志, 2015, 31(11): 158-161.
- [8] 冯帅华,刘仁,吴官保,等. 补肾活血汤对 D-半乳糖致腰椎间盘突出退变大鼠模型 IL-1 β , TGF- β 1 表达的影响[J]. 中医药导报, 2018, 24(4): 11-13, 17.
- [9] 杨屈,吴官保,冯帅华,等. 补肾活血汤对去势后大鼠椎间盘 p38MAPK 蛋白含量影响的研究[J]. 中医药导报, 2017, 23(2): 17-20.

(收稿日期: 2020-08-12)