

引用:马改红,齐新宇. 中医药院校护理本科生人文素质现状及培养策略研究[J]. 湖南中医杂志,2021,37(1):115-116,154.

中医药院校护理本科生 人文素质现状及培养策略研究

马改红, 齐新宇

(湖南中医药大学, 湖南 长沙, 410208)

[摘要] 目的:调查中医药院校护理专业本科生人文素质现状,为提升中医药院校护理学生人文素质水平提供参考。方法:抽取本校护理学院 308 名全日制本科学生,采用问卷调查法进行相关性分析,对比不同性别、不同年级人文素质各指标的差异性。结果:护理专业学生人文素质水平中等偏上,大三、大四学生得分高于大一、大二,女生在逻辑思维、信息处理等 4 个维度高于男生,大四学生在人文知识、职业道德等 8 个维度方面明显高于其他年级,大一学生在求知精神、批判精神等 3 个维度得分高于其他年级。结论:中医药院校具有传统人文素质教育资源,利用中医药文化打造好隐性人文课堂、人文教育“第二课堂”“仪式”教育平台,提升中医药院校护理学生就业优势。

[关键词] 护理;人文素质;中医药院校

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2021.01.045

人文素质指的是人所具有的人文知识以及由这些知识内化而成,并通过人之言行举止所表现出来的气质、修养、能力、品质、才干、情感态度、价值观念、思想品貌、道德观念等^[1]。孙思邈在《大医精诚》中提到:“凡大医治病,必当安神定志,无欲无求,先发大慈恻隐之心,誓愿普救含灵之苦。若有疾厄来求救者,不得问其贵贱贫富”,这是我国医德人文思想、中医学医德教育宗旨的典范^[2]。随着新型医学模式的推广,对护理人员的要求不仅仅停留于医疗技能,而是逐渐向综合素质转移,如道德修养、技术水平、以人为本等品质。中医药院校具有天然丰厚的传统人文文化教育资源,如何更好地利用传统文化开展中医护理专业学生人文素质教育、更好地建设人文素质教育机制是本研究的最终目标,本研究现对中医药院校护理本科学生人文素质现状开展调研,为中医药院校人文素质教育体系的构建提供有效依据。

1 对象与方法

1.1 调查对象 采用方便抽样法,选取湖南中医药大学护理学院 308 名全日制四年制本科生作为调查对象。其中男 78 名(25.3%),女 230 名(74.7%);大一年级 75 名(24.4%),大二年级 78 名(25.3%),大三年级 75 名(24.4%),大四年级 80 名(25.9%)。

1.2 研究方法

1.2.1 调查工具 量表是在“护理专业大学生人文素质构成因素的研究”基础上进行编制的^[3],包含 4 个一级指标(人文知识、人文思想、人文方法、人文精神)和 26 个二级条目。问卷采用 5 点计分法,从“很不好”到“非常好”分别计 1~5 分。经过对信度检验,各一级指标 cronbach α 系数在

0.769~0.891 之间,总问卷 cronbach α 系数 0.931,具有较高的信度。对各一级指标与总问卷得分相关性进行分析,在 0.782~0.860 之间,总内容效度指数 0.903,内部效度检验良好。

1.2.2 调查方法 研究者采用方便抽样法,对学生进行调查,调查前告知学生问卷填写的方法、注意事项,学生自愿填写,问卷当场收回。共发放 310 份,回收 308 份,回收率为 99.35%。

1.2.3 统计学方法 所有数据经过整理后采用 SPSS 19.0 软件进行分析。计量数据用均值 $\pm$ 标准差($\bar{x}\pm s$)进行描述,组间对比采用方差分析、 t 检验, $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 调查结果

2.1 各年级大学生人文素质得分情况 总分 130 分的问卷调查表,4 个年级的人文素质平均得分分别是 99.44、93.95、99.75、100.75 分,4 个大维度得分处于中上,不同年级之间具有差异性($P=0.004$)。(见表 1)

表 1 各年级大学生人文素质得分情况($\bar{x}\pm s$,分)

年级	人文知识	人文思想	人文方法	人文精神	人文素质总分	F 值	P 值
大一	35.63 $\pm$ 5.75	19.83 $\pm$ 2.86	20.01 $\pm$ 2.92	23.97 $\pm$ 3.64	99.44 $\pm$ 13.16	4.477	0.004
大二	33.92 $\pm$ 4.47	19.10 $\pm$ 2.43	18.78 $\pm$ 3.14	22.14 $\pm$ 4.16	93.95 $\pm$ 12.42		
大三	36.67 $\pm$ 5.59	19.80 $\pm$ 3.24	19.52 $\pm$ 3.43	23.71 $\pm$ 4.19	99.75 $\pm$ 14.36		
大四	37.50 $\pm$ 4.49	19.74 $\pm$ 2.44	19.89 $\pm$ 2.96	23.61 $\pm$ 3.41	100.75 $\pm$ 11.32		

2.2 不同性别、年级的大学生人文素质二级条目得分情况比较 不同性别之间在逻辑思维、推理判断、信息处理、批判精神 4 个维度存在差异。不同年级之间在文学知识、哲学知识、政治知识、法律知识、艺术知识、语言知识、职业伦理道德、信息处理能力等 12 个维度存在差异性。(见表 2)

基金项目:湖南省大学生素质提升工程项目(18MS08)

第一作者:马改红,女,副教授,研究方向:护理教育与思想政治教育

表 2 不同性别、年级的大学生人文素质二级条目得分情况比较 ($\bar{x}\pm s$, 分)

项目	性别		年级			
	男	女	大一	大二	大三	大四
历史知识	3.19±0.87	3.18±0.83	3.16±1.03	3.03±0.79	3.24±0.91	3.30±0.64
文学知识	3.11±0.86	3.10±0.72	3.08±0.91	2.94±0.74	3.11±0.86	3.30±0.66 ^b
哲学知识	3.31±0.91	3.43±0.83	3.28±0.99	3.17±0.76	3.47±0.90	3.52±0.81 ^b
政治知识	3.63±0.96	3.82±0.89	3.47±0.95	3.53±0.85	3.87±1.00	3.96±0.83 ^b
法律知识	3.22±0.87	3.58±0.76	3.43±0.84	3.03±0.70	3.39±0.96	3.64±0.75 ^b
艺术知识	3.38±0.92	3.45±0.79	3.43±0.95	3.18±0.78	3.59±0.97 ^b	3.46±0.71
语言知识	4.10±0.79	4.12±0.86	3.25±1.07	2.78±0.80	3.20±0.90	3.31±0.87 ^b
职业伦理	3.13±0.96	3.15±0.89	4.09±0.77	3.88±0.85	4.15±0.93	4.30±0.68 ^b
家庭道德	4.17±0.79	4.26±0.73	4.16±0.72	4.12±0.81	4.27±0.88	4.30±0.64
社会公德	4.32±0.67	4.39±0.63	4.28±0.65	4.28±0.66	4.40±0.66	4.44±0.63
民族理想	4.34±0.73	4.35±0.73	4.33±0.70	4.17±0.76	4.49±0.74 ^b	4.39±0.66
民族精神	4.34±0.73	4.38±0.69	4.39±0.65	4.26±0.78	4.41±0.79	4.39±0.61
逻辑思维	3.59±0.87	3.88±0.70 ^a	3.72±0.89	3.62±0.84	3.73±0.89	3.79±0.61
推理判断	3.67±0.76	3.85±0.71 ^a	3.83±0.78	3.74±0.67	3.69±0.82	3.74±0.71
创新性思维	3.36±0.81	3.56±0.79	3.56±0.89	3.32±0.69	3.47±0.87	3.44±0.74
遵纪守法	4.01±0.77	4.22±0.68	4.11±0.82	3.94±0.71	4.15±0.78	4.20±0.64
勤劳敬业	4.07±0.78	4.16±0.79	4.13±0.79	4.01±0.81	4.12±0.77	4.18±0.76
人际交往	3.75±0.85	3.93±0.86	4.01±0.69	3.65±0.82	3.83±0.95	3.82±0.91
团队合作	3.90±0.84	4.02±0.82	4.15±0.69	3.79±0.76	3.93±0.95	3.94±0.88
信息处理	3.49±0.83	3.68±0.73 ^a	3.61±0.84	3.38±0.74	3.55±0.83	3.75±0.72 ^b
人文关怀	3.98±0.77	4.00±0.78	4.05±0.80	3.90±0.91	4.04±0.76	4.11±0.59
价值人格	4.07±0.72	4.12±0.76	4.13±0.66	3.97±0.84	4.20±0.75	4.06±0.68
求知精神	3.71±0.79	3.93±0.76	3.93±0.79 ^b	3.59±0.76	3.84±0.87	3.86±0.69
批判精神	3.51±0.92	3.74±0.75 ^a	3.76±0.82 ^b	3.31±0.79	3.71±0.95	3.66±0.79
坚定信念	3.88±0.87	4.00±0.79	4.04±0.74	3.73±0.96	4.00±0.90	3.96±0.72
审美能力	3.86±0.86	3.93±0.82	4.05±0.77 ^b	3.64±0.93	3.92±0.88	3.95±0.75

注:不同性别组间比较,^a $P<0.05$;不同年龄组间比较,^b $P<0.05$ 。

3 讨 论

3.1 中医药院校护理本科学生人文素质总现状良好,高年级优于低年级学生 从表 1 可以发现,学生总体自评分居于中等偏上,大三和大学生的人文素质得分比大一、大二学生高,其中大四学生得分最高,同时人文知识一级项目的得分大四学生也为最高,考虑大四学生的知识储备和积累比低年级多,尤其是经过了接近一年临床实践,故对护理专业的内涵、护理人文素质的行为需求已有深入的体会。

3.2 不同性别、不同年级的护理本科学生人文素质各项目得分的比较 本研究发现,我校护理本科生在人文素质各二级自评指标中,男生和女生在逻辑思维、推理判断、信息处理、批判精神 4 个维度存在差异,女生比男生的评分高,这与常规所认为的男生逻辑思维强、信息处理能力强等不同,其可能由于护理专业女生多,在班级、团体中担任要职并占主导地位,男生在护理专业中属于“少数群体”,在自我评价方面不够自信,对专业素质的认同感也有待提升。

不同年级的护理本科生在 26 个二级项目中,有 12 个项目存在差异。大四学生经过四年学习和临床实践,在文学知识、哲学知识、政治知识、法律知识、艺术知识、语言知识、职业伦理道德、信息处理能力等方面均比其他年级学生高。在“人文思想”得分方面,大三学生在“民族理想”指标的得分明显高于其他年级,大三学生处于在校的关键时期,护理人文课程、思政课程有同步接轨,学生理想信念教育的开展到达高峰,认同感和责任感比其他年级更突出。大一学生在“求知精神”“批判精神”“审美能力”3 个维度得分高于其他年级,大一学生刚进入大学,对学业、生活、个人认知等方面都具有可塑性,学生个性鲜明,但定位不准确,容易迷失自我,因此要更加注重新生入学教育活动,加强对新生的引导。

3.3 中医药院校护理大学生人文素质培育的相关策略

3.3.1 分年级建设隐性特色人文课,将中医文化融入护理人文课程群 目前,我校护理专业人文课程的课时占护理本科学生总课时的 7.8%,加上人文相关公选课占 10% 左右,此比例基本达到国内大部分医学院校的人文课程开设水平,但距离国外人文课程设置仍有很大差距^[4]。在我校开设护理人文课程中,几乎没有一门课是与中医文化相关联的,没有利用好中医药院校天然的文化育人优势。1) 针对大三学生在显性护理人文课程学习中,增加中医文化学习比重。如在《护理人文素养》课程讲述和考核中,加入“孙思邈医德思想”“大医精诚与工匠精神”“仁和精诚中医药文化核心价值观”等专题讨论和学习。2) 针对大一、大二学生将护理人文课程与湖湘名医名师进讲堂、中医文化进校园、岐黄青年说等中医文化宣讲相结合,利用中医文化教育资源。如《护理教育学》《护理伦理学》《循证护理》等课程日常成绩中,纳入学校精品的中医文化宣讲讲座、心得等得分,激发我校护理专业学生学习中医传统文化、吸塑中国传统德育教育精神。3) 在显性课程中加强护理人文教师、辅导员、班主任的隐性教育作用^[5]。辅导员、班主任是学生进入大学、接触专业前的第一批教师,辅导员、班主任、护理人文教师在衣着、言语习惯、人文气质等方面都给学生很大的暗示作用,除了传授知识、教育教学作用,教师的隐性引导功能也要重视,从教师自身做起,培养个人在人文素质的教育价值。

3.3.2 利用中医药校园文化,打造中医护理人文教育的“第二课堂” 近年来,我校中医药校园文化环境逐渐改善,有湖南“中医五老”、华佗、孙思邈、李时珍、南丁格尔、黄帝、张仲景等名人校园雕塑群,建设了有医学生誓言碑、题词碑、校训碑等校园石,划分了宿舍特色文化管理区,凸显了浓厚的中医药文化。2019 年,我校将进行“湖南省中医药博物馆”“名校工程——中医药院校校园文化”建设项目,文化环境将有更大幅度的改善,学生在浓厚的特色文化环境中,无形中受到中医传统文化、人文精神的熏陶。护理学院联合相关企业已经在 16 栋“仁爱阁”学生公寓建设了“护理美学第二课堂”、南丁格尔宿舍文化区,具有形体练习、特色团体辅导、文化节目排练、美学实操等多种功能,使用频率高。

(下转第 154 页)

参考文献

- [1] JUNGWIRTH A,TOURNAYE H,KOPA Z,et al. European association of urology guidelines on male infertility:The 2012 update[J]. European urology,2012,62(2):324-332.
- [2] MYTHILI RAMALINGAM,SURESH KINI,TAHIR MAHMOOD. Male fertility and infertility[J]. Obstetrics, gynaecology and reproductive medicine,2014,24(11):326-332.
- [3] 中华医学会男科分会. 2016 版中国男科疾病诊断治疗指南与专家共识[M]. 北京:人民卫生出版社,2017:39-56.
- [4] 陈坤华,方军,匡兴伟,等. 覆盆子水提取液对大鼠下丘脑-垂体-性腺轴功能的作用[J]. 中国中药杂志,1996,21(9):48-50.
- [5] 石永芳. 覆盆子的营养成分和药理作用的研究进展[J]. 山东化工,2017,46(6):71-72.
- [6] LUO T T,LU Y,GUO J,et al. Network pharmacology in research of Chinese medicine formula: methodology, application and prospective[J]. Chin J Integr Med,2020,26(1):72-80.
- [7] 周远,苏式兵. 中药复方配伍的研究方法及其进展[J]. 中国实验方剂学杂志,2019,25(23):202-208.
- [8] 张仲景. 金匮要略[M]. 杨鹏举,侯仙明,杨延巍,注释. 北京:学苑出版社,2007:36.
- [9] 郭葛春. 黄帝内经素问语译[M]. 北京:人民卫生出版社,1992:5,14.
- [10] LIANG WQ,XU GJ,WENG D,et al. Anti-Osteoporotic components of Rubus chingii[J]. Chemistry of Natural Compounds,2015,51(1):47-49.
- [11] 邹玉芬,吴俊,喻卫武. 覆盆子总黄酮超声波提取工艺响应面法优化及其抗氧化特性研究[J]. 浙江林业科技,2014,34(1):23-27.
- [12] 刘明学,牛婧娥,苏忠伟,等. 覆盆子多糖提取、结构分析及自由基清除作用研究[J]. 食品科技,2009,34(7):163-167.
- [13] HUA JZ,ZHE L,YA PW,et al. Studies on the anti-aging activity of a glycoprotein isolated from Fupenzi (Rubus chingii Hu.) and its regulation on klotho gene expression in mice kidney[J]. International Journal of Biological Macromolecules,2018(119):470-476.
- [14] WU S,YUE Y,TIAN H,et al. Carthamus red from Carthamus tinctorius L. exerts antioxidant and hepatoprotective effect against CCl4-induced liver damage in rats via the Nrf2 pathway[J]. J Ethnopharmacol,2013,148(2):570-578.
- [15] HIRAMATSU M,TAKAHASHI T,KOMATSU M,et al. Antioxidant and neuroprotective activities of mogamibinibana (safflower, Carthamus tinctorius Linn.)[J]. Neurochem Res,2009,34(4):795-805.
- [16] HIRSCH IH,JEYENDRAN RS,SEDOR J,et al. Biochemical analysis of electroejaculates in spinal cord injured men: Comparison to normal ejaculates[J]. J Urol,1991,145(1):73-76.
- [17] KUMAR S,TOMAR AK,SINGH S,et al. Human serum albumin as a new interacting partner of prolactin inducible protein in human seminal plasma[J]. Int J Biol Macromol,2012,50(2):317-322.
- [18] ELZANATY S,ERENPREISS J,BECKER C. Seminal plasma albumin: Origin and relation to the male reproductive parameters[J]. Andrologia,2007,39(2):60-65.
- [19] JIANG BH,LIU LZ. AKT signaling in regulating angiogenesis[J]. CurrCancer Drug Targets,2008,8(1):19-26.
- [20] 高永金,金保方,孙大林,等. 养精胶囊对老年大鼠阴茎海绵体 P-Erk1 和 P-Akt1 表达的影响[J]. 中华男科学杂志,2013,19(3):251-256.
- [21] LU N,SARGENT KM,CUPP AS,et al. Loss of vascular endothelial growth factor A(VEGFA) isoforms in the testes of male mice causes subfertility, reduces sperm numbers, and alters expression of genes that regulate undifferentiated spermatogonia[J]. Endocrinology,2013,154(12):4790-802.
- [22] SARGENT KM,CLOPTON DT,CUPP AS,et al. VEGFA splicing: divergent isoforms regulate spermatogonial stem cell maintenance[J]. Cell Tissue Res,2016,363(1):31-45.
- [23] CHAMBRD JC,LEELOCH R,POUYSSÉUR J,et al. ERK implication in cell cycle regulation[J]. BBA Mol Cell Research,2007,1773(8):1299-1310.
- [24] SCHULTZ MB,SINCLAIR DA. When stem cells grow old: phenotypes and mechanisms of stem cell aging[J]. Development,2016,143(1):3-14.
- [25] NOWICKA-BAUER K,LEPCZYNSKI A,OZGO M,et al. Sperm mitochondrial dysfunction and oxidative stress as possible reasons for isolated asthenozoospermia[J]. J Physiol Pharmacol,2018,69(3):403-417.

(收稿日期:2020-06-28)

(上接第116页)

参考文献

- 3.3.3 办好护理特色校园文化活动,构建具有“仪式教育”平台 经过近十年的培育,我校护理专业特色校园文化活动成效显著,发挥着重要的仪式教育作用。5·12 国际护士节校园文化活动获评湖南省精品校园文化活动项目,先后被省级媒体报道 8 次,包括采火仪式、传火仪式、授帽仪式、护理操作大赛、南丁格尔话剧展演等几个重要的环节。传递护理人文精神、传播护理精神内核,稳固学生专业思想,是护理专业学生优秀的仪式教育阵地。
- 总之,中医药院校护理专业学生更具有人文素质教育的天然资源,应利用好中医药文化打造好隐性人文课堂、人文教育“第二课堂”“仪式”教育平台,提升中医护理学生的优势。
- [1] 王金星. 素质、素质教育暨人文素质、人文素质教育谈[J]. 天府新论,2006(S1):263-264.
- [2] 管菊艳. “大医精诚”医德文化对医务人员职业道德的启示[J]. 解放军医院管理杂志,2015(1):71-72.
- [3] 马改红. 护理专业大学生人文素质构成因素的研究[D]. 长沙:湖南中医药大学,2014.
- [4] 王佳,易华,姬栋岩. 护理人文课程设置的国内外现状[J]. 世界最新医学信息文摘,2017,17(73):20-21.
- [5] 吴厚庭. 隐性课程视域下护理本科生人文素质的提升路径——以福建中医药大学为例[J]. 广西中医药大学学报,2018,21(4):147-149.

(收稿日期:2020-02-13)