

引用:徐玉凤,张丽娟. 中医妇科学病案库在专业学位研究生教学中的应用[J]. 湖南中医杂志,2021,37(1):101-103.

中医妇科学病案库在专业学位研究生教学中的应用

徐玉凤,张丽娟

(山东中医药大学,山东 济南,250014)

[摘要] 目的:观察中医妇科学病案库在专业学位研究生教学中的应用效果。方法:将山东中医药大学 2018 级中医妇科学专业研究生 60 名随机分为观察组和对照组,每组各 30 名。观察组应用病案教学法,对照组未应用病案教学法。根据《中医妇科学》考试成绩比较教学效果,对观察组学生进行满意度调查。结果:《中医妇科学》考试成绩观察组为 (85.27 ± 7.85) 分,对照组为 (77.04 ± 8.23) 分,2 组比较,差异有统计学意义($P < 0.05$)。观察组学生对病案教学十分满意者 5 名(16.67%),满意者 20 名(66.67%),一般满意者 4 名(13.33%),不满意者 1 名(3.33%)。结论:该病案教学法能提高学生的考试成绩和教学效果,且学生满意度高,值得参考。

[关键词] 中医妇科学;病案库;研究生;临床实践教学

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:**10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2021.01.039

中医妇科学专业学位研究生具体的教学目标是掌握《中医妇科学》基础理论和临床技能,独立完成妇科常见病和部分疑难病例的中西医诊疗工作。病案作为患者就诊的第一手档案资料,已被证实是一种能够有效辅助医学教学的优质素材库^[1],可以发挥多种教学功能。目前,国内许多院校已对临床研究生开展了病案教学法,并开始重视教学病案库的建设。目前中医类教学病案库主要分为两大类,一类是面向中医基础学科,如中医诊断学病案库、方剂学病案库等;另一类是面向专科疾病,如中医内科学病案库、乳房疾病病案库、儿科疾病病案库、骨伤科疾病病案库等。目前有些院校已经开展了本科阶段中医妇科学的病案教学,但针对中医妇科学专业学位研究生使用的病案库较为欠缺,目前该领域的研究也较少,为此山东中医药大学中医妇科教研室在临床工作中收集整理并建立了妇科病案库,旨在培养妇科专业研究生运用所学的基础理论知识独立处理临床实际问题的能力,进一步提高其临床思维能力。目前该病案库的应用已经取得了较好的教学效果,现将应用体会总结如下。

1 病案库的构建意义

本专业研究生在本科阶段已经学习了中医妇

科学的基础理论,虽然在实习阶段初步接触了临床,但是临床方面仍然较为欠缺。现阶段学生已具备较好地自主学习能力,且网络上病案资源丰富,但其内容繁杂,难易程度不一,很多病案与学生的专业知识水平不匹配,学生难以取舍,甚至失去了对学习的积极性;同时专业学位研究生在校学习期间,不仅需要完成论文、考试等学业要求,还需要到临床各科室学习,管理患者,任务繁重,真正接触的妇科病案有限,故建设针对研究生知识水平的涵盖妇产科常见病和疑难病的系统妇科病案库,对提高中医妇科学专业学位研究生的临床思维和诊疗能力有着极为重要的意义。

2 病案库的构建方法

2.1 收集原则 选择病案的原则。1) 真实性:选择山东中医药大学附属医院妇科门诊及病房收治的患者,全国名老中医李广文、刘瑞芬教授诊疗过的患者;2) 完整性:病案诊断明确,诊疗过程完整、规范。

2.2 收集方法 课题组成员在门诊及病房工作中收集病案,征求患者同意后,在保护患者隐私的基础上,对其一般资料、诊疗经过、辅助检查结果及原始影像资料进行收集整理,并结合操作及手术的过

基金项目: 山东中医药大学研究生教育课题(JG2017016)

第一作者: 徐玉凤,女,2018 级硕士研究生,研究方向:妇科炎症、生殖内分泌疾病的研究

通讯作者: 张丽娟,女,医学博士,副教授,副主任医师,硕士研究生导师,研究方向:妇科炎症、生殖内分泌疾病的研究,

程、诊疗过程视频的拍摄等资料,使病案更加直观地呈现出来。还可以从名医工作室留存的病历资料中甄选、收集整理。收集方法包括现场收集、查阅病历、信息媒介等。

目前已经收集涵盖妇产科二十余个病种的八十例病案,其中收集的病案主要包括以下三大类:1)体现中医优势的典型病案:主要包括月经不调、不孕症、崩漏、慢性盆腔炎、胎漏、胎动不安、滑胎、异位妊娠、痛经等的中医药诊疗。2)介绍名老中医经验的病案:如体外受精-胚胎移植辅助中药治疗、多囊卵巢综合征、药物流产后宫腔残留、子宫腺肌病、子宫内膜异位症、产后病等的中医药诊疗。3)疑难、少见或体现中西医结合诊疗特色的病案:该部分病例紧密结合现代研究进展,如应用阴道镜、宫腔镜、腹腔镜等先进诊疗技术,使学生在掌握中医优势病种的同时,也可以了解现代西医妇产科的发展进程。主要包括宫颈癌、子宫内膜癌、卵巢癌、妊娠高血压病、胎盘前置、胎盘早剥等的中西医诊疗。

2.3 分析总结 完成病案收集工作后,对病案中相应疾病的知识点进行归纳解析,同时对病案进行合理设计,将知识点潜藏在病案中,紧扣病案设置问题,最后由课题组专家审核修改,并作出点评分析。层层把关,确保病案的质量,让学生通过病案深入探寻,对病案有更充分、更全面的理解,对疾病有更真切的认识,从而提高临床思维能力。

2.4 教学试运行 将上述收集整理好的病案,由课题组教师在临床实践教学中应用,征求学生意见及建议。教学过程中,教师先将患者的一般资料及相关症状体征列出,围绕该病史,引导学生思考需要进一步做哪些辅助检查,然后将患者辅助检查结果及相关图片列出,请学生讨论并说出诊断及诊断依据和治疗方法。讨论结束后,教师对病案的完整诊疗过程进行展示并做详细地讲解分析。在讲解过程中,要注意抓住问题本质,对容易混淆的概念加以对照辨析。教师在整个教学活动中根据学生的反馈及时调整病案的呈现形式及内容,以求与教学对象和环境更加适应,使病案更加优化完善。

2.5 病案库上传移动终端 将上述整理修改后的病案汇总成病案库,并上传到移动终端,使访问

更便捷、高效。学生们可以通过登录手机 APP 在线上自主学习,并与线下听课相结合,利于多次查阅复习巩固。

3 效果观察

3.1 评定方法 为了对病案教学法的应用效果作出简单的测评,我校妇教研室教师将我校 2018 级 60 名中医妇科学专业研究生随机分为 2 组,观察组应用该病案教学法,对照组未应用病案教学法。根据《中医妇科学》考试成绩比较教学效果。2 组均采用同一份试卷,且阅卷人相同,评分标准一致。考试成绩采用 SPSS 21.0 统计学软件进行处理^[2]。同时,对观察组学生进行满意度调查,并进一步征求建议,将不满意之处提出,以完善病案库。将满意度划分成为 4 个等级:1)十分满意(对于学习的帮助非常大,暂时没有需要提出的建议);2)满意(对学习很有帮助,但是仍有些小建议提出);3)一般(对学习帮助不大,有很多需要改进的地方);4)不满意(和传统的教学方法相比差别不大,基本不能提高学习成绩,需要重新策划)。

3.2 教学效果

3.2.1 2 组《中医妇科学》考试成绩比较 《中医妇科学》考试成绩观察组为(85.27±7.85)分,对照组为(77.04±8.23)分,2 组比较,差异有统计学意义($P<0.05$)。说明应用该病案教学法能够提高学生的考试成绩和教学效果。

3.2.2 学生对病案教学的满意度调查情况 观察组学生对病案教学的满意度中,十分满意 5 名(16.67%),满意 20 名(66.67%),一般满意 4 名(13.33%),不满意 1 名(3.33%)。

4 讨论

病案作为患者的档案资料和医师的诊疗记录,是医学教学研究的重要资料^[3]。通过研究病案可以找到治疗疾病的最佳方案,提高医师的经验与水平。病案教学则是在教学过程中围绕真实的临床病例展开讨论并解决问题,使学生从传统的“被动学习”方式转换为“主动学习”方式,对于培养学生的临床实践能力有着积极的影响。病案教学早在二十世纪九十年代就已经开展,而病案库的建立又是病案教学的支撑体系,因此建立合适的病案库可以在提升教师教学水平的时候,又符合目前国家对医学生临床实践能力培养的要求,

引用:张萌,张瑞卿,李孝波,许凯霞,窦志芳,何丽清.“以学生为中心”的《伤寒论》教学体会与思考[J]. 湖南中医杂志, 2021,37(1):103-105.

“以学生为中心”的《伤寒论》教学体会与思考

张 萌,张瑞卿,李孝波,许凯霞,窦志芳,何丽清

(山西中医药大学,山西 太原,030619)

[摘要] 将“以学生为中心”的教育理念落实到课堂是当今高等教育的迫切需求。本课程组在《伤寒论》教学过程中,重视以目标定位为导向、策略运用与资源开发为抓手、课程思政为翼助的授课模式。此模式对提高学生学习兴趣、培养学生情感、提高学习效果、促进学生发展有重要作用,能有效落实“以学生为中心”的教育理念。

[关键词] 《伤寒论》;以学生为中心;教学

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:**10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2021.01.040

“以学生为中心”作为一种教育观点最早由美国入本主义心理学家卡尔·罗杰斯在1952年提出^[1]。在随后的几十年,“以学生为中心”发展成为高等教育新模式,在国际教育教学领域得到了广泛认可。中国高等教育学会在2012年正式提出“以学生为中心的本科教育变革”这一院校研究主题,以促进国内教育工作者、教学研究者深刻领会并树立“以学生为中心”的教育理念^[2]。

《伤寒论》作为中医四大经典之一,有“启万世之法程,诚医门之圣书”之称,古今医家均视其为必修之作。然而,《伤寒论》成书年代久远,义理幽微,

沿袭教师逐条讲解、分析重点难点,学生记笔记、背原文的传统授课模式难以体现“以学生为中心”的教育理念。本课程组在教学过程中,一直遵循以目标定位为导向、以策略运用与资源开发为抓手、以课程思政为翼助的授课模式,现将以上几点在教学方面的应用总结如下。

1 正确理解教学目标是落实“以学生为中心”理念的先决条件

以学生成才为中心,首先要做到课程目标与人才培养基本要求相一致。课程组分析不同高等中医药院校《中医学专业人才培养方案》后发现,培养

基金项目:山西中医药大学教学改革创新重点项目;山西省高等学校教学改革创新项目(J2019144);山西省研究生教育改革课题(2019JG189)

第一作者:张萌,男,讲师,研究方向:《伤寒论》教学研究

通讯作者:何丽清,女,教授,硕士研究生导师,研究方向:《伤寒论》教学研究,E-mail:hlqyx@163.com

还能够激发学生的学习热情,增加其学习的积极性和主动性,使学生能够随时较为直观地接触病案,对其所学知识进行巩固,进而提高临床实践能力。

综上,为了进一步提高中医教学质量,培养基本理论知识与临床实践能力并重的中医药人才,建设适合中医妇科学专业学位论文研究生教学使用的能够体现中医特色的病案库势在必行。以课堂教学与网络教学相结合的教学方式,可以使学生最大限度地利用病案库,从中学习掌握妇科常见病和疑难病的中西医诊疗,进而提高其临床实践能力。

目前我校中医妇科学专业学位论文研究生利用病案库进行教学取得了较好的教学效果,但是仍然需

要改进和完善,今后我们会继续增加病案数量,不断完善、调整病案库内容,提高病案质量,促进教学相长,为中医妇科学专业学位论文研究生的教学改革进行更为有益的探索。

参考文献

- [1] 雷玲,贾勇,石安华,等. 典型病案库在中医药院校病理学讨论课中的应用[J]. 中医教育,2012,31(1):42-45.
- [2] 李晓红,唐亚平,蓝丽霞,等. 中医诊断学辨证实训教学病案库的建立及应用[J]. 中国中医药现代远程教育,2017,15(19):13-15.
- [3] 曹宇峰. 病案分析引导下的中医智能教学的研究[D]. 北京:首都师范大学,2005.

(收稿日期:2020-04-05)