

引用:邹敏,农志飞,韦杏,梅小平,冯琼智.中医院校临床教学基地教学质量评价指标体系研究[J].湖南中医杂志,2020,36(10):111-112.

中医院校临床教学基地教学质量评价指标体系研究

邹敏¹,农志飞²,韦杏³,梅小平¹,冯琼智³

(1. 广西国际壮医医院,广西南宁,530001;

2. 广西中医药大学第一附属医院,广西南宁,530023;

3. 广西中医药大学,广西南宁,530001)

[摘要] 目的:探讨中医院校临床教学基地教学质量评价指标体系的建立和应用,规范其本科中医临床教学工作,建立科学、合理的中医院校临床教学基地的教学质量评价体系。方法:通过查阅文献和相关政策文件并结合所在学校实际情况,收集相关评价指标作为备选,选取3所附属医院开展实证研究,从而评价中医医院本科教学质量。结果:实证研究表明,3所附属中医医院在教学条件方面质量相当,其中广西中医药大学第一附属医院、瑞康医院在教学工作地位、教学管理、教学实施和学生发展方面比广西国际壮医医院综合质量更高。结论:中医院校临床教学基地教学质量评价是一项较为复杂的工作,但应用前景广阔。做好评价工作不仅要建立科学合理的评价体系、组建合理的评价小组来负责具体工作,更要充分应用信息化手段。评价结果不仅反映教学医院的教学水平,也映射了医院和学校的教学质量保障水平,具有双方面的借鉴意义。

[关键词] 评价指标体系;中医院校;临床教学基地

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:**10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2020.10.048

医学生是国家未来的人才,临床教学是培养合格医学生最重要的环节^[1],临床教学基地的强弱严重影响医学生技能的水平,因此如何合理建设临床教学基地教学质量评价指标体系,显得尤为重要。《全国高等中医药院校临床教学基地评审指标体系》虽为全国高等中医院校加强临床教学基地建设起到了较为良好的规范效果,但在医疗卫生和医学教学事业不断发展的时代背景之下,其在评价指标体系的建设方面仍存在一定的不足,为改善这一现象,本文对试点基地完成教学情况进行了考核,以此来了解学生对于基地教学的满意程度以及临床的教学质量,并根据调查结果来完善中医院校临床教学基地的教学质量评价指标体系,具体如下。

1 调查结果

根据评价指标,我校3个附属医院的临床教学基地教学质量排名依次为第一附属医院、瑞康医院、广西国际壮医医院。(见表1)

2 指标体系的建立

2.1 立足院校实际,构建评价指标体系新原则

首先,中医院校临床教学基地教学质量评价指标体系在建设完善过程中,一定要从院校实际情况出发,

表1 临床教学基地教学质量分析

医院	教师教学能力优良率	教学满意程度	学生考核成绩
	(%)	(%)	(分)
广西中医药大学第一附属医院	90.12	98.96	89.07
瑞康医院	88.35	86.91	86.43
广西国际壮医医院	80.54	83.76	83.75

明确院校构建评价指标体系的最新原则,然后再基于相关的教学标准来展开建设^[2]。高等中医院校在进行教学基地建设以及教学管理工作时,评价指标体系主要用于教学基地的新建以及复评,因此院校在发展过程中可以结合教学基地的建设标准和管理标准等方面来扩大指标内涵,由一类(否决)、二类(合格)、三类(评优)三部分指标来构建全新的指标体系^[3]。除此之外,在这一过程中,院校内部多方部门都应该要参与到这项工作中,并充分做好调研工作,结合当地规章制度来构建出更完善的评价指标体系新原则,从而有效推进工作的实施与深入。

2.2 注重人才培养,彰显中医院校的特色要求

就目前我国中医院校临床教学基地建设的情况来看,不具备中医特色是较为棘手的一个问题,笔者认为在进行评价指标体系建设的时候应尽可能地彰显出我国中医院校的特色要求,由此才能更好地

基金项目:广西中医药大学校级教育教学研究与改革项目(2017C20)

第一作者:邹敏,男,医学硕士,住院医师,研究方向:中医儿科学教育教学相关研究

促进我国中医院校的发展。而要想真正做好这项工作,首先人是其中的决定性因素,因此在体系建设过程中,可以将中医药人才在中医院校的所占比例作为一项硬性的评价指标,未达标便一定要对其进行否决;其次,还可将最能体现中医临床特色的中医专科专病建设工作纳入到中医院校临床教学基地的教学质量评价指标体系建设之中,且在教学实施过程中一定要注重中医人才培养的内在要求。例如,在拟定教学查房指标时,就要明确查房的具体内容;最后,在教学效果考核的过程中,还需要明确内容与相关质量标准。(见表2)

表2 临床教学基地教学质量评价指标

指标	内涵
医院教学工作目标	结合医院发展实际来展开调研,合理进行规划
医院教学工作规划与落实	在建设过程中,需要制定明确的工作规划,将医院发展与教育教学工作有效结合,落实效果
领导重视程度	交由1名院级领导来进行教学工作与管理,同时对权责进行明确,每年进行 ≥ 2 次的教学质量提升会议,有效处理教学问题
教学管理人员配置	医院要设置独立的教学管理部门,且岗位职责明确,满足教学管理要求
教学管理机构与制度	教学管理部门设有专职本科教学管理人员 ≥ 2 人,认真履行工作职责,与学校保持良好沟通
教研设置	按照所承担专业的理论课程合理设置教研室,内外科的三级学科设置相应教研组,岗位职责明确

2.3 设立指标体系,严格把控基地教学质量 中医院校临床教学基地教学质量评价指标体系在建设优化过程中,还需要严格把控基地教学质量一关^[4],在评价指标体系时,是否合格乃整个评价指标体系中的核心。《全国高等中医药院校临床教学基地评审指标体系》主要是以教学管理、教学条件以及教学实施这3个一级指标来作为具体的评价内容,所以在对其进行优化时,可适当增加教学效果这一模块,并在此模块之下构建出学生的专业水平、实习大纲等指标体系,如此便可充分发挥中医院校临床教学基地教学质量评价指标体系的价值。除此之外,在对基地教学质量进行把控的时候,相关人员还应意识到评价标准对教学质量的提升具有导向作用,因此在基地建设的过程中,相关人员一定要加强探索与研究,在优化过程中从床位数量与使用率、医院等级、相关技术人员等多方面来进行建设,并将其作为判决指标,未能达标者判为不合格;而对于合格者,则还需从教学管理、教学条件、教学效果以及教学实施等多方面来着手,才能

有效把控整个基地的教学质量^[5]。

2.4 结合时代发展,及时调整指标的具体要求 中医院校临床教学基地教学质量评价指标体系在建设优化的过程中,还需与时俱进、有的放矢,真正结合时代的发展情况调整指标的具体要求。分析我国多年基地建设的管理情况可发现,医院领导的教学意识以及其教员的教学积极性是保障基地教学质量的关键,而教学经费的投入比能很好地反映出其重视的程度。为此,院校在发展过程中可以将个人教学工作纳入年终考核之中,同时结合实际来制定出相应的奖惩机制来有效激发员工教学的积极性,从而进一步提升教学质量^[6]。另外,在基地建设过程中购置计算机、网络等新技术,完善医院教学设备与图书馆,最后还应对具体评价指标体系进行完善,最终真正有效地做好中医院校临床教学基地教学质量评价指标体系的优化工作,从而培养出满足时代发展需求的优质人才。

3 小 结

综上所述,我国中医药学院招生规模在近几年有了明显的扩大,在生源数量不断增加的同时,临床教学基地教学质量却呈现出较低的水平,而中医院校临床教学基地教学质量评价指标体系的构建能保障内部教学的效率与质量,为中医院教学工作的实施奠定良好的基础,同时能有效地培养出优质的医学生。做好教学质量评价工作,不仅要建立科学合理的评价体系,也应组建合理的评价小组负责具体工作,更要充分应用信息化手段。此评价结果不仅反映了教学医院的教学水平,也映射了医院和学校的教学质量保障水平,具有双方面的借鉴意义。

参考文献

- [1] 王欣,周勇,王映月,等. 加强人文素质培养提高临床教学质量[J]. 教育教学论坛,2015(26):254-255.
- [2] 曾惠清,林顺平. 临床医学教学质量评估体系的建立和应用[J]. 中国继续医学教育,2015,7(3):4-5.
- [3] 袁玮卿,董晓建,鲍臻,等. 航空航天医学专业本科临床教学质量监控评价指标体系研究[J]. 现代生物医学进展,2014,14(12):2343-2345,2355.
- [4] 张新华,唐志哈,张天成,等. 基于国家医学教育标准的临床教学质量强化对策探讨[J]. 中华医学教育杂志,2011,31(4):502-504.
- [5] 周敏,叶俏,洪燕. 临床护理教学质量评价体系建立与应用[J]. 护理学报,2009,16(18):22-24.
- [6] 崔爱林,董佳佳,荣艳红. 英国高等教育质量外部评估体制与指标体系[J]. 高校教育管理,2008,2(2):22-26.

(收稿日期:2019-12-04)