

● 医学教育 ●

引用:韩娟,崔强,周志焕,付姝菲,刘宏艳,英孝,王彭,曹红波.论《方剂学》教学中文化自信的培养与医德教育[J].湖南中医杂志,2020,36(9):109-111.

论《方剂学》教学中文化自信的培养与医德教育

韩娟,崔强,周志焕,付姝菲,刘宏艳,英孝,王彭,曹红波

(天津中医药大学,天津,300193)

[摘要] 对中医院校核心课程《方剂学》的“课程思政”教学改革提出了以下方案:一是结合课程特点,挖掘思政元素;二是修订融入思政教育的教学大纲,匹配教学设计;三是强化自我教育,纳入分数考核;四是督导与评教结合,强化教学过程管理;五是将课内教育与课外自主学习相结合,拓展思政教育的实效性。通过改革,使学生在《方剂学》教学中全面接受医德教育,同时增强学生对于中医药的文化自信。

[关键词] 《方剂学》;文化自信;医德教育;课程思政

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2020.09.047

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平^[1]。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[2]。2018年3月,新时代天津高校思想政治工作会议改革攻坚动员部署会召开,就天津高校思想政治工作改革作出部署。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面落实全国和天津市高校思想政治工作会议精神。近两年来,我们结合中医药学生特点,围绕《方剂学》专业课程教学,积极进行“课程思政”尝试,提升思想政治教育的针对性和实效性。

当前,中医院校的本科生在专业学习、学成择业等方面均存在着一定程度的专业自信不足,究其根本原因是文化自信不足。针对这个现状,我们开出的药方是,从传统文化的视角,将德育教育融入

专业课的学习,以课堂教学和学生自学为途径,通过学习与方剂相关的历史故事、现代研究等,引导学生更好地学习我国传统文化,培养文化自信和高尚医德,增强学生的中医职业认同感。例如,在教学过程中,我们不打乱教材的顺序,遇到可加入思政内容的方剂,采用随堂加入的方法,这样就不会喧宾夺主,不会让学生产生《方剂学》课程变成了思政课的感觉,同时又在专业课中逐渐加深学生对职业道德——医德的理解和认识。另外我们还开展了案例式教学,通过中西医对比分析等,提高学生对于中医的认识,增强学生的文化自信。

1 结合课程特点,挖掘思政元素

1.1 注重优秀传统文化教育,增强学生文化自信

2015年10月,中国中医科学院首席科学家屠呦呦因在提取青蒿素治疗疟疾的医学研究中做出的巨大贡献,获得诺贝尔生理学 and 医学奖。在屠呦呦团队提取开发青蒿素的过程中,失败了很多次,后在晋代葛洪《肘后备急方》记载的“青蒿一握,以水二升渍,绞取汁,尽服之”启发下,想到可能要避免高温,提取工作才取得成功。中医学不但提供了治疗疟疾的方法,而且提供了青蒿素提取的思路,使屠呦呦团队最终取得了这一重大成果。

基金项目:天津市高校新时代“课程思政”改革精品课;天津中医药大学思政课(2017KC-A01)

第一作者:韩娟,女,博士,副教授,研究方向:方剂配伍的教学与研究

通讯作者:崔强,男,党校研究生,高级政工师,研究方向:思想政治教育, E-mail: tcmcq@126.com

中医学是在近两千年的使用过程中不断积累的临床经验的总结,是在与人的疾病斗争中得出的结果。我们的古人更多的是从哲学的角度去分析问题,没有从微观的角度来阐释,但近年来关于中药药理学的很多研究,都已从微观的角度证实了中医学的科学性。作为中医药院校的教师,我们要以高度文化自信推动中医药发展,把学生培养成为拥有高度“文化自信”的医务工作者,助力中华民族伟大复兴中国梦的实现。

1.2 注重先贤医德案例讲解,培养高尚医德 唐朝孙思邈在《千金要方》的序言里解释书名时写到:“人命至重,有贵千金,一方济之,德逾于此,故以为名也”,写出了生命的宝贵,医师的责任当如泰山之重^[3]。中国古代二十四孝的故事中有“亲尝汤药”的故事,写的是汉文帝刘恒为母亲尝汤药,以仁孝之名,闻于天下^[4]。中医方剂的命名也有像“三子养亲汤”这样包含了孝心含义的方名。中医方书中有很多是书名就包含了“普渡众生,济世救人”的含义,如《普济方》《济生方》。在课堂教学中,讲到以上内容时,我们对教材内容进行扩展,融入思政元素,于润物无声之中培养学生的高尚医德于专业课中。

我们的研究不同于以往的德育教育与专业教育完全分开的情况,创新性地把中西医对比、中华优秀传统文化和医德教育等融入《方剂学》的教学过程,在不增加学生课时的情况下,培养学生的文化自信和高尚医德。

2 修订教学大纲,融入思政内容

教研室全体教师采用集体备课的形式,统一指导思想,统一教学内容与形式,确保教学改革的顺利实施,并在教学中做深做实。经查阅资料学习,反复的集体备课,我们修订了教学大纲,融入思政教育相关内容。下面是《方剂学》教学大纲中关于融入思政教育的部分内容。

2.1 通过《方剂学》课程学习使学生认识到方剂在治疗临床疾病中所发挥的重要作用 在传统《方剂学》教学基础上,在课程中更加深入地讲解古医家高尚医德的内容,对学生进行医德教育,培养学生的中医职业认同感和自豪感。

2.2 结合“没有全民健康,就没有全面小康”的“健康中国”战略思想 中医方书名录中很多包含了“普渡众生,济世救人”的含义,如《普济方》《济生

方》,让学生学习这种一脉相承的仁爱情怀,在“健康中国”建设中大有作为,奉献自我。

2.3 结合“爱岗敬业”的社会主义核心价值观思想

医圣张仲景勤求古训,博采众方,著《伤寒杂病论》,造福华夏子孙。通过经方的讲授,使学生体会到中医是古代先贤诊疗的智慧结晶,凝聚了前辈无数的汗水与心血,从而培养学生的文化自信及对中医职业的认同感和岗位自豪感。

2.4 结合“尊重生命,救死扶伤,实行社会主义的人道主义”精神 体会“人命至重,有贵千金,一方济之,德逾于此”之真谛,引导学生珍爱生命,更能体会到医师的责任如泰山之重。

2.5 结合“中医药发展上升为国家战略”的政策方针 诺贝尔生理学及医学奖获得者屠呦呦,从《肘后方》“青蒿一握,绞汁服”的论述中得到启示,用低沸点溶剂提取而得到有效成分青蒿素,为疟疾的治疗提供了有效的药物。通过讲授类似事例,培养学生的文化自信和中医职业自豪感。

2017年诺贝尔医学生理学奖颁给了研究昼夜节律机制的科学家,其实中医学家早就认识了日节律、七日节律、月节律、年节律、甲子节律等。通过介绍上述相关知识,帮助学生深入理解习近平致信祝贺中国中医科学院成立60周年时提出的“希望广大中医药工作者增强民族自信,勇攀医学高峰,深入发掘中医药宝库中的精华”的国家战略思想^[5]。

2.6 结合《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出的“科研育人”思想 近年来科学家们发现,免疫系统产生的一氧化氮分子一定程度上可以阻止癌细胞的繁殖与扩散^[6]。在我国东汉末年医学家张仲景的《伤寒杂病论》中用于治疗“癰疽”的名方鳖甲煎丸中,赤硝(火硝)是方中用量最大的药物,该药能产生大量一氧化氮。将中西医对比的知识融入到课堂教学中,帮助学生在科研中深刻体会习近平出席全国卫生与健康大会时的讲话中提到的“要着力推动中医药振兴发展,坚持中西医并重,推动中医药和西医药相互补充、协调发展”的指导思想。

2.7 结合《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出的“文化育人”思想 通过对方剂的命名相关知识讲授,帮助学生体会习近平同志在主持中共中央政治局第十八次集体学习时提出的“中华优秀传统文化是我们最深厚的文化软实力,也是中国特色社

会主义植根的文化沃土^[7]。中华优秀传统文化中很多思想理念和道德规范,不论过去还是现在,都有其永不褪色的价值^[8]”的深刻内涵。

教学大纲的修订保证了思政进课堂教学改革的科学性、严谨性和一致性。在修订教学大纲的基础上,教研室老师还匹配了相应的教学设计。

3 强化自我教育,纳入分数考核

为了进一步扩大思政教育的广度和深度,我们采取让学生自行查阅资料,发掘更多能提高文化自信和医德的小故事,写出体会与感想,作为一次作业,成绩计入形成性评价,占总评成绩的6%。

4 督导与评教结合,强化教学过程管理

4.1 督导组专家评教 为了确保融入思政教育的《方剂学》课程能够高水平平稳运行,我们邀请了校督导组和学院督导组专家进行了听课和整个教学过程评价。督导组专家认为《方剂学》课程将思政教育融入在专业课的课堂上,这种课程思政教育是一个内化的过程,可能不是立即出现成绩的大幅度提高,但对当代青年中医学子来说,是由外而内慢慢的改化,逐步地树立文化自信,方剂学与思政教育的融合正在尝试着帮助学生实现这种改变,希望今后进一步做深做细。

4.2 学生评教 将近学期末时,我们在问卷网上对学生满意度进行了调查,收回12个班的问卷共计454份,表示对本课程满意的问卷446份,满意率为98.2%。部分学生还对课程建设提出了中肯的意见和建议。

5 课堂向课外辐射,拓展实效性

5.1 拍摄思政微电影《方中有天地》 在教学改革的第一年,我们以学生为主创团队拍摄了融入思政教育的微电影《方中有天地》,故事以2个新生对中医截然相反的态度为主线,经过我们融入思政教育的专业课的学习,帮助不相信中医的学生树立了文化自信,对中医的认识在思想上发生彻底转变的过程。在创作与拍摄过程中,学生们增强了文化自信。我们将微电影放在了爱课程《方剂学》国家级精品资源共享课和中医学院网站上,供学生和社会学习者观看、学习,以扩大课程思政的影响。

5.2 举办首届方中天地杯“讲德育故事,传一方济世”演讲比赛 在教学改革的第二年,为了进一步扩大思政教育与方剂学相融合的深度和广度,在思政作业的基础上,专业课教师和马院教师对作业选题较好

的学生进行共同辅导,举办了首届方中天地杯“讲德育故事、传一方济世”主题演讲比赛。比赛涉及中医学院、针灸推拿学院、中西医结合学院2017级中医学类12个班级全体同学,比赛历时1个月,经过初赛和复赛,15队选手进入决赛。选手们将方剂学知识与习近平新时代中国特色社会主义思想巧妙融合,进一步增强了爱国主义情怀、文化自信与医德修养。

6 小 结

《方剂学》是中医院校的核心课程,涉及中医院校除护理专业外几乎全部低年级学生,学生数量多,影响面大,探索高效的将思想政治教育融入《方剂学》课程教学的方法是解决文化自信和医德培养的有效途径。通过两轮的教学改革,我们修订了不同层次的教学大纲,匹配了教学设计,充实了讲稿,完善形成性评价方案,形成了教师主导,学生全员参与,从课内到课外,全方位、多角度地开展教学研究与实践,形成了一整套思政入课堂的教学改革方案。

在教学改革中,教师要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,认真贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神,深入发掘中国传统文化与中医药文化中的优秀基因,将思想政治教育融入专业课之中,坚持课堂教学与课余自学相结合,通过学习与中医学相关的历史故事、现代研究等,引导学生更好地学习古医家的医德故事和我国的传统文化,培养学生的文化自信与高尚医德,增强学生的中医职业认同感与自豪感,助力中医药振兴和发展。

参考文献

- [1] 黄进. 把握立德树根本任务 锻造忠诚精兵[J]. 中国高等教育, 2018(23): 13-14.
- [2] 覃武云. 同向同行: 高职课程思政探索与实践[N]. 广西日报, 2018-12-26(6).
- [3] 黄师佩. <《开讲啦》——“传承·创新”系列特别节目>口译实践报告[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2018.
- [4] 张志和. 何为“孝道”的当代拷问[J]. 人民论坛, 2012(18): 76-77.
- [5] 辛静. “双一流”建设背景下高等中医院校内涵式发展路径研究[J]. 中医药导报, 2018, 24(14): 134-136.
- [6] 张淑娜, 李洁. 芦荟主要成分及其抗肿瘤机制研究进展[J]. 上海中医药杂志, 2011, 44(3): 78-80.
- [7] 姜文萍. 习近平文化自信观研究[D]. 西宁: 曲阜师范大学, 2018.
- [8] 安宇, 郭艾华. 地域文化数字化保护和大数据应用方案探讨[J]. 现代信息技术, 2018, 2(11): 113-115.

(收稿日期: 2019-12-21)