

引用:徐强,卢旭亚,彭娟,张朝晖.中医学专业“5+3”一体化学生本科阶段论文写作能力调查分析及对策[J].湖南中医杂志,2020,36(4):113-115.

中医学专业“5+3”一体化学生本科阶段论文写作能力调查分析及对策

徐强,卢旭亚,彭娟,张朝晖

(天津中医药大学第二附属医院,天津,300250)

[摘要] 目的:了解中医学专业“5+3”一体化学生在本科阶段论文写作能力,对其产生的问题进行分析,并提出相关对策。方法:研究对象为天津中医药大学2014、2015级中医学专业“5+3”一体化学生,采用自行设计问卷的方式进行调查。结果:发放问卷200份,有效回收189份。其中学生对于论文发表及医学期刊具有初步了解,但深度不足;学生对于本科阶段论文发表的需求强烈,且态度较积极端正;学生对论文发表的规划能力具有一定欠缺,需专业培训。结论:目前对于中医学专业“5+3”一体化学生论文写作能力的培养显得尤为迫切,建议通过课堂训练、多专业团队协作、强化临床思维、增设选修课等多种模式进行论文写作能力提升。

[关键词] 中医学专业“5+3”一体化;论文写作;本科教育;调查问卷

[中图分类号] R284 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2020.04.048

2012年教育部、卫生部发布了《关于实施临床医学教育综合改革的若干意见[教高(2012)6号]》,并首次提出构建“5+3”为主体的临床医学人才培养体系^[1],并于2015年首次在国内中医药高等院校实施。上述措施目的是使学生通过8年的分段式培养(5年临床医学本科教育+3年住院医师规范化培训),实现院校教育与毕业后教育的无缝衔接,最终达到以临床职业胜任能力提升为主线的递进式、序贯式的整体化人才培养模式^[2]。

中医学专业“5+3”一体化培养模式是由中医学七年制本硕连读专业调整而来,在本科及硕士研究生课程设置方面仍多遵从原有模式,但对硕士研究生的毕业要求与之前比较有所调整,除原有毕业论文外,大多数中医院校均要求学生在正规刊物上发表学术论文1篇以上。最近国家对学术不端行为打击日渐严厉,在此基础上,教育部对硕士研究生论文的要求更为严格,必然也将对中医学专业“5+3”一体化模式所培养的学生提出更高的论文写作要求。与原有的七年制模式相比,中医学专业“5+3”一体化模式的硕士研究生培养任务更为紧迫和繁重,学生除接受课程培训及专业临床任务外,还需同时参与住院医师规范化培训,这使硕士研究生进行科学研究并撰写论文的时间变得非常

紧张。由于本科阶段是以基础理论学习为主,尚未侧重于科研思维能力的培养及建立,而在“5+3”一体化模式下,将科研思维及撰写论文的能力培训进行前置,不失为一种解决学生在硕士阶段撰写论文困难的可行方法。基于以上想法,本研究通过对2014、2015级中医学4、5年级“5+3”专业学生进行问卷调查,了解其本科期间科研参与、论文写作情况及存在问题等,并尝试提出相关的解决方法。

1 研究对象和方法

1.1 调查对象 以天津中医药大学2014、2015级中医学“5+3”专业的学生为研究对象进行问卷调查,通过“问卷星”网上答题进行问卷发放和回收,共发放调查问卷200份,有效回收189份,有效率为94.5%。

1.2 调查内容 调查内容包括3部分。1)对医学期刊、撰写论文了解情况及自身论文发表情况;2)自身对本科阶段发表论文的态度及需求;3)对即将到来的硕士研究生阶段论文发表的规划。调查问卷按照社会学问卷调查制作的原则,草拟出调查问卷的具体项目,根据实际情况进行可信性、可靠性的调查认知,同时征求相关领域专家及教师意见后修改,形成最终问卷。

1.3 研究方法 对有效问卷进行整理,采用双人

基金项目:天津市教育委员会重点调研课题(jwdy-20171021)

第一作者:徐强,男,主治医师,研究方向:中医外科临床与教学

通讯作者:张朝晖,男,主任医师,教授,研究方向:中医外科学, E-mail: zzh45@aliyun.com

数据录入的方式,以 Excel 建立数据库,采用 SPSS 19.0 统计学软件进行统计学分析。

2 调查结果

2.1 首次接触论文的时间及发表途径 结果显示,大部分学生首次接触论文时间为大学1年级(28.17%)及2年级(39.44%),甚至有5.63%的学生在入学前就已对论文有所了解,在大学3、4年级后已有超过90.00%的学生通过各种渠道对论文有所接触,但仍有8.45%的学生于截止调查前仍未接触过论文的相关信息。在论文发表途径方面,40.85%的学生信息来源为本校老师以及高年级同学介绍,29.58%的学生则是从网上获得,而28.17%的学生对如何获取相关信息没有了解。数据表明,超过半数学生在大学2年级前即对论文有初步接触和了解,且能通过校内及网络资源获得论文发表的相关信息,而在本硕过渡的关键阶段(大学4年级),绝大多数学生均已对论文发表有基本认识,信息获得渠道通畅。

2.2 对医学期刊及数据库的了解 调查问卷显示,绝大多数学生对常见的中文数据库均有一定了解,包括中国知网(88.73%),维普中文科技期刊数据库(57.75%),万方数据(66.2%),但是对于常见的英文数据库(Pubmed)了解较少(15.49%)。对于中文期刊相关细节的了解方面,仅有23.94%的学生每周前往校图书馆期刊室阅览医学杂志1~2次,超过70%的学生从未翻阅过相关医学杂志。此外,了解《中文核心期刊要目总览》者仅占18.31%,尤其对于医学类中文核心期刊的认识方面,仅极少数学生(7.04%)能列举出超过5种医学类中文核心期刊名称。本调查显示,学生对医学数据库及期刊有一定了解,但了解深度明显不足,尤其对英文数据库及图书馆纸质期刊杂志接触过少,在资料搜集方面存在一定困难,不能满足论文写作过程的实际需求。

2.3 对论文撰写及发表的态度 结果表明,大多数受调查的学生对论文发表均持积极态度,其中42.25%及47.89%的学生认为本科阶段培养论文写作能力“非常重要”或“重要”,且66.2%的学生有较强烈的论文撰写和发表欲望。在撰写论文动机方面,66.2%的学生是为硕士研究生阶段积累经验,43.66%的学生为找导师或评优增加砝码,21.13%的学生则希望提前确立研究方向并准备进一步深入。在暂不考虑发表论文的学生中,其主要原因包括“课业压力太大,没时间写”(50.7%),

“没有老师教,不会”(46.48%)及“目前开课太少,无法形成系统的思路”(43.66%)等。上述结果表明,绝大多数学生对论文发表具有比较积极的动机,但实际表现却是“心有余而力不足”,主要与学生本科期间尚未进行科研能力培训、自学能力不足、未进行论文写作训练及专业课学习时间分配不合理有关。

2.4 对本科期间论文写作培训要求 通过调查得知,88.74%的中医学“5+3”专业学生对于本科阶段发表论文能力的培训具有较大需求,但调查中90.14%的学生反映,本科阶段仅个别教师会在任课程期间讲授涉及论文写作方面的相关知识。对于调查中接触过论文写作培训学生进一步了解得知,53.93%的学生倾向于校内资深研究员或老师进行论文写作指导,18.31%的学生则倾向于非国内学术界知名大咖(18.31%)。对于今后论文写作培训形式,39.44%的学生希望采取专题报告或会议形式,30.99%建议授课教师在讲课时穿插,29.58%无特殊形式要求。上述结果表明,学生在本科学习期间对于论文发表意愿主要依赖于课堂教师的讲授及引导,但也有参加会议培训的要求。

2.5 对本科期间论文写作准备及未来规划 调查结果表明,多数学生希望从事临床专业研究并发表相关论文,40.85%的学生选择针灸推拿学,32.39%的学生选择中医内、外科学(32.39%),而选择中医基础研究和中药研究的比率则仅为9.86%和12.68%。但74.65%的学生目前对于本校硕士研究生毕业论文要求并不了解,且没有明确的规划;35.21%的学生到目前为止未撰写过综述,且7.04%的学生尚不知综述为何物。此外,调查中22.54%的学生利用课余时间在高年级学生的帮助下参与过科研创新项目。而从今后硕士研究生阶段论文发表要求来看,78.87%的学生希望能有一个指导自己发表高质量文章的导师,仅12.68%的学生认为能满足毕业需求即可,78.87%的学生对论文及科研未完成情况下的延期毕业持可接受态度,而11.27%的调查学生则存在投机取巧的心理。调查可知,目前大多数学生对于论文发表态度端正,但由于自身及课程设置等因素使本科期间撰写论文存在较大的困难。

3 对策及建议

3.1 基础课堂提升自主学习能力,增加论文写作训练 根据教学大纲及教材设计要求,中医学“5+3”一体化模式专业学生在本科学习期间所接受的

相关基础及专业知识适用于五年制本科生和七年制本硕连读生,因此在严格按照教学大纲进行知识传授的同时,还应特别注意对中医学“5+3”一体化专业学生进行必要的提高性教学,以提高其自主学习能力。尤其是在对于基础课程的教学过程中,教师可适当针对目前中医学术界一些存疑的理论及观点对学生进行启发式教育,通过自由分组讨论、PPT演示以及撰写小论文等多种形式,使学生在掌握中医学基础之余能够将知识探索延伸到课堂之外,通过自行阅读文献、数据库检索等多种自主学习,间接完成论文撰写早期训练。此外,教师还可以鼓励学生将所查阅的成果进行共享,并推荐优秀者在期刊发表,如此既可促进教学互长,又能够激发学生的学习热情和论文撰写兴趣,避免其在将来的学习过程中对论文撰写产生畏难心理。

3.2 促进不同专业学生交流,促进团队协作 多学科交叉是目前科学发展的大趋势,也是推动科技创新的必由之路。中医学专业由于其特殊性,在学习过程中需要记忆大量知识,这使得学生在本科学习阶段面临着较大的学习压力,而中医学“5+3”一体化模式专业学生整体学习素质较高,对自己要求较严,但在学习方面多在课本内容中投入大量时间,学习内容单一,在本科学习阶段极少有人有机会参与各种创新活动及科研项目,尤其是大部分学生对于将来可能的研究生规划尤其是尚无专业教师指导的论文撰写准备不足。因此在课程安排过程中,建议对于早期中医学基础课的讲授中,可以酌情采用大班制,通过课堂平台增加中医学、中西医结合学、针灸推拿学、中药学等不同专业学生的交流,形成学术沙龙气氛,定期进行论文撰写交流活动。此外,还应鼓励中医学“5+3”一体化专业学生发挥学术带头作用,通过学生会、社团等形式培养学生团队意识,使得具有科研兴趣和论文撰写需要的学生能够形成团体以促进自己特长的发挥,甚至还可邀请各个科研团队进入实验室,由专业老师进行定期指导,从而为促进其科研思维的早期形成,提供论文撰写专业平台。

3.3 早期强化学生临床思维,激发论文写作灵感

中医学论文的撰写来源于丰富的临床实践,只有切实在临床中进行摸索,才能形成独特的思路,从而有利于论文的接收和发表。根据调查可知,本科阶段任课教师对学生影响明显,因此在教学过程中,无论是基础课还是临床课,教师在讲授过程中均不可拘泥于课本,一定要尽最大程度贴近临床实

际,多通过病例形式培养学生在早期就进行临床强化训练,并鼓励学生将理论与实践结合。由于中医院校教师除授课之余还承担附属医院部分临床工作,因此可以鼓励“5+3”一体化模式专业学生通过分组参与临床跟诊、实习等方式,使其在本科早期接触自己感兴趣的临床工作,一方面促使其在临床中发现问题,激发灵感,形成论文撰写思路,同时也能够和相关专业高年级研究生进行交流,使其尽早完成研究生阶段学习规划。

3.4 增设论文写作选修课,全面培训写作技能

由于“5+3”一体化模式专业学生对于本科早期论文撰写具有强烈需求,但受当前学习资源限制,对于数据检索、期刊选择、论文撰写、投稿、修稿等细节并无全面了解,导致其虽有思路,但在具体实施过程中感到困难重重。另外,部分学生对于论文的重视严重不足,少数学生仍然存在得过且过的思想,甚至存在投机取巧的错误认识,如不及时加以纠正,在目前日益严苛的学术环境下必然会导致学生在研究生阶段难以如期完成学业,从而影响毕业及就业。此现象在本科阶段多未引起重视,而依靠研究生阶段短期培训又远远不够,因此针对“5+3”一体化专业学生具体情况,建议在早期本科选修课的设置上,邀请各个专业课具有较强文字书写能力的中青年骨干教师开设论文撰写相关选修课程,全面、系统地对论文撰写技巧进行培训,通过阶段小结及考试的形式给予“5+3”一体化模式专业学生一定的压力,迫使其端正学习态度,并在本科早期尽快形成论文写作能力。

4 结 语

综上所述,通过本次问卷调查及分析可知,中医学“5+3”一体化模式专业教学重点是完成本科-硕士以及医学生-医师的平稳过渡,而论文写作能力则是其中重要的一环。针对目前本科期间对于论文写作相关认识较为薄弱的现实,迫切需要学生在本科阶段尽早掌握科学论文的撰写方法,从而顺利使其从以被动接受为主的本科学习过渡到主动思考、研究、实践的研究生阶段,也对构建本硕应用型人才一体化培养体系具有重要意义。

参考文献

- [1] 史亚飞. 中医学“5+3”一体化专业模式设计与思考[J]. 中国高等医学教育, 2018, 32(7): 25-26.
- [2] 郭晓梅, 杨若俊, 周小娜. 5+3模式下五年制中医学专业人才培养改革思路[J]. 中国中医药现代远程教育, 2017, 15(15): 21-23.

(收稿日期: 2019-06-25)