

中医药服务农村留守儿童的实践探索

——以“中医药继承者”关爱留守儿童成长项目为例

焦珞珈

(湖南中医药大学, 湖南 长沙, 410208)

[摘要] 加强农村留守儿童健康关爱工作,帮助农村留守儿童健康成长,对于增进家庭幸福、促进社会和谐、建设健康中国具有重要意义。“中医药继承者”关爱留守儿童成长项目针对农村留守儿童普遍存在的健康问题,积极探索关爱农村留守儿童志愿服务的新方向,努力开展健康教育志愿活动。项目通过重点实施“21天健康养成计划”,帮助农村留守儿童提升健康素养和健康水平,是值得进一步探索和推广的关爱农村留守儿童的新举措。

[关键词] 农村留守儿童;中医药;健康;乡村振兴战略

[中图分类号] R211 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2019.09.054

农村留守儿童是我国工业化和城镇化快速推进过程中产生的一个特殊群体。根据《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》(国发〔2016〕13号,以下简称《意见》)^[1]的界定,“留守儿童是指父母双方外出务工或一方外出务工另一方无监护能力、不满十六周岁的未成年人”。据联合国发布的《2015年中国儿童人口状况——事实与数据》^[2],2015年我国农村留守儿童规模为4051万人。2016年,《中国农村教育发展报告2017》显示,全国义务教育阶段共有1726.29万留守儿童。2018年,根据民政部发布的最新数据,全国仍有697万农村留守儿童。

作为未成年人中的弱势群体,受限于农村地区经济和公共服务水平的低下以及健康意识相对薄弱,特别是因缺乏父母的监护和教育,农村留守儿童普遍存在生活习惯不健康、饮食条件不卫生、身心健康被忽视等系列问题。研究表明:健康素养是一个国家或地区经济社会综合发展水平的具体反映,是预测人群健康状况的较强指标^[3],而低健康素养会导致个体不良行为方式的产生,易形成不良健康结局^[4]。

党中央、国务院高度重视农村留守儿童问题。早在2012年,全国人大《政府工作报告》就号召要“关爱留守儿童”,2016年2月,国务院出台《意见》,对农村留守儿童关爱保护作出了专门制度性安排^[5];同年,国家卫生和计划生育委员会发布《关于做好农村留守儿童健康关爱工作的通知》(国卫流管发〔2016〕22号);之后,党的十九大报告提出“健全农村留守儿童和妇女、老年人关爱服务体系”,标志着农村留守儿童问题已跻身顶层民生决策层面。尽管农村儿童与留守儿童关爱保护相关政策与制度在不断完善,但一个不容忽视的事实是:农村儿童健康问题、儿童留守现象的控制等仍是目前研究的难题^[6]。

为深入贯彻落实国家有关文件提出的工作要求,湖南省推出了系列关爱农村留守儿童成长举措。其中,“中医药继承者”关爱留守儿童成长项目充分发挥中医药养生保健、

防病治病优势和特色,积极探索关爱留守儿童志愿服务的新方向,大力开展健康教育志愿活动。项目主要针对留守儿童常见的健康问题,积极推广以中医药为主的健康教育,将中医药健康知识融入支教,推动“中医药文化进农村进课堂”,提升留守儿童的健康素养和健康水平。

1 “中医药继承者”项目概况

1.1 项目组建 “中医药继承者”关爱留守儿童成长项目,是以“弘扬中医文化,服务大众健康”为宗旨,积极探索关爱留守儿童志愿服务的新方向——健康教育志愿活动,将爱心支教和中医药文化教育相结合,将爱心助学与健康扶贫相融合,努力创建“大医精诚,青春志愿行”中医药志愿服务品牌项目。项目于2013年正式启动,主要依托办学历史悠久、学科特色鲜明的湖南省重点建设中医药高等院校湖南中医药大学,借力大学的学科优势和专业特色,建立起一个专业而稳定的工作团队。团队成员由骨干教师和来自学校中医学、针灸推拿、药学、中西医结合、护理等多个专业兼具中医药高等教育背景与医者仁爱之心的学生志愿者组成。

1.2 项目重点 本项目重点是实施“21天健康养成计划”,通过体质辨识、课堂教学、实践体验和反馈互动等4个服务环节,帮助留守儿童树立健康生活观念、养成良好行为习惯、掌握简单的防病治病方法。

“21天健康养成计划”主要包括:1)体质辨识(1天)。编制《儿童中医体质与判断自测表》,收集孩子们成长数据,跟踪项目效果;2)课堂授课(6天)。编写《预防通识》《中医药小妙方》《中医药文化》等系列健康教育绘本教材,带给孩子们健康的生活观念;3)实践体验(11天)。开设中医药传统保健、中医适宜技术、中草药辨识等实践课程,提高孩子们的学习兴趣;4)反馈互动(3天)。通过中医药文化汇报演出、中医药标本制作、中医药特色图书馆建设、中草药种植园建设,巩固学习内容。

1.3 项目成效 本项目着眼于将中医药健康知识融入支

基金项目:湖南省哲学社会科学基金课题(编号:19B08);湖南省高校思想政治工作精品项目(编号:19JP034);湖南省中医药管理局中医药文化建设项目;湖南省普通高校实践育人共同体项目(编号:17GT05)

作者简介:焦珞珈,女,高级政工师,研究方向:马克思主义理论、思想政治教育

教、植入童心,先后赴湘黔两地共7所学校开展中医药健康教育。截止到2019年,项目募集公益资金和物资近200万元,惠及留守儿童1039人次,有效帮助留守儿童提升了健康素养和健康水平。

项目先后获湖南省第二届志愿服务大赛和第四届中国志愿服务大赛金奖,并成功入选2019年共青团湖南省委青年志愿品牌升级项目。项目成员分别获得“全国优秀共青团干部”“中国大学生自强之星”“向上向善湖南好青年”“湖南省优秀共青团员”“湖南省雷锋式青年志愿者”“湖南省雷锋式当代大学生”“湖南省最美共青团员”等荣誉称号。

2 “中医药继承者”项目特色

2.1 目标定位精确化 综观已有的关爱留守儿童志愿服务行动,主要围绕学业辅导、亲情陪伴、城市感受和爱心捐赠等主题展开,很少关注孩子们的身体健康,尤其是基本忽视其养生保健治病防病的意识和技能的培养。项目组在长期的三下乡支教中,发现留守儿童不仅学业失教、亲情失落、健康失管,而且普遍存在发育落后、生长迟缓、体质欠佳等问题。697万留守儿童,不光牵动1394万务工人员的心,也牵动着全社会的心。因此,该项目积极推广以中医药为主的健康教育,将爱心支教的关注点从“有学上”“上好学”转变为关注留守儿童的身体健康,着重提升孩子们的健康素养和健康水平,助力孩子们健康成长。

2.2 服务内容多元化 项目组秉持“预防为主,减少疾病发生”的原则,通过课堂教学、体质辨识、实践训练、资料发放等多元化方式开展健康教育。通过实施“21天健康养成计划”,帮助留守儿童建立健康生活观念、养成良好行为习惯、掌握简单易行的防病治病方法。与此同时,项目组依托中医体质辨识收集孩子成长数据,跟踪项目效果;编写了湖南省第一套中医药健康教育绘本,有中医文化、养生保健、预防通识、中医药小妙方等内容;开展了涉及中医传统保健、中医适宜技术、中草药辨识的实践课程,增强孩子的学习兴趣;设置了包括中医药文化汇报演出、中医药标本制作、中医药图书馆和中草药种植园建设的反馈互动环节,巩固学习内容。多元化的项目实施,向受益儿童打开了通向“中医药文化”的门,更在孩子们心中播下了“信中医、爱中医、用中医”的种子。

2.3 资金筹措社会化 项目立足自身思路与要求,不断创新帮扶理念,丰富帮扶载体,与社会各医疗机构、医药公司、教育机构等广泛开展合作,建立长期合作关系,形成多方联动发力、多渠道经济保障的良性循环模式,确保了项目长期可持续发展的后发力和生命力。同时,项目组与帮扶学校建立志愿活动长期合作关系,签订大学生社会实践基地协议,保证项目持续深入开展。

3 “中医药继承者”项目经验启示

3.1 创新项目实施模式,健康行为养成确有效 项目组积极创新教学模式,建立起课堂、体验、互动“三位一体”的教学新模式,让留守儿童在动手、观察、思考、探索中感受中医药传统文化的魅力。如前所述,项目实施“21天健康养成计划”,通过体质辨识、课堂授课、实践体验、反馈互动4个服务环节,有效帮助留守儿童建立健康生活观念、养成良好行

为习惯、掌握简单的中医防病治病方法和养生功法。项目还对部分受益儿童进行了体质辨识回访,结果发现生机旺盛质孩子的占比有所提高,孩子们的卫生习惯明显好转,健康行为和生活方式逐渐养成,因病缺勤率呈下降趋势。

3.2 规范项目评估体系,项目深度发展更可行 在项目实施的过程中,志愿者根据儿童中医体质的划分,制定了《儿童中医体质辨识表》,采用表格式对生机旺盛质、热滞质、湿滞质等7种不同体质进行了精准量化,通过志愿者对留守儿童的信息采集、专业老师的数据分析,了解儿童学习后对健康体质改变的效果,并积极组建以服务地老师为骨干成员的常驻志愿者团队,结合驻地志愿者的情况反馈和学生反响进行项目整体效果评价,基本形成了规范化的项目效果评估体系,为项目的深度发展提供了基本框架。

3.3 推动健康档案信息化,项目长期服务更精准 以中医药继承者项目开展为契机,借力互联网健康医疗服务模式,尝试留守儿童中医体质档案库的建立,采集留守儿童健康信息,以健康档案为载体,根据个体差异制定防治原则,进行“因人制宜”的个性化干预。志愿者在文献研究的基础上,结合临床研究,初步制定了《儿童中医体质保健方案》,通过数据对比,对服务对象进行长期跟踪,确保长期服务的精准性。在今后的工作中,“中医药继承者”项目将开设“杏林课堂”在线支教项目,提高留守儿童健康档案的建档率,针对性地开展农村儿童健康教育服务,推动中医药文化和科普知识的进一步传播。

4 结 语

总之,农村留守儿童健康问题不仅关乎家庭幸福,而且关乎社会和谐和健康中国建设。因此,全社会都应该积极行动起来,不断加强农村留守儿童健康教育、开展健康服务。“中医药继承者”项目充分发挥自身特色和优势,积极探索关爱留守儿童志愿服务的新方向,通过重点实施“21天健康养成计划”帮助农村留守儿童提升健康素养和健康水平,无疑是值得进一步探索和推广的服务农村留守儿童的新举措。

参考文献

- [1] 国务院. 国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见:国发[2016]13号[A/OL]. (2006-02-04)[2006-02-14]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-02/14/content_5041066.htm.
- [2] 联合国儿童基金会. 2015年中国儿童人口状况——事实与数据[R/OL]. (2017-09-27) <https://www.unicef.cn/reports/population-status-children-china-2015? a=show&c=index&catid=226&id=4242&m=content>
- [3] 杨媛媛,王玉,陆一鸣,等. 2016年甘肃省少数民族居民健康素养现状分析[J]. 中国健康教育,2018,34(3):200-204.
- [4] 谭雪庆,余小鸣,宋玉珍,等. 3省市高中生健康素养与吸烟、饮酒行为的关联分析[J]. 中国健康教育,2017,33(3):199-202.
- [5] 《国家卫生计生委关于做好农村留守儿童健康关爱工作的通知》解读[A/OL]. [2016-05-25]. http://www.gov.cn/zhengce/2016-05/25/content_5076670.htm.
- [6] Elspeth Graham, Lucy P. Jordan. Migrant Parents and the Psychological Well-Being of Left-Behind Children in Southeast Asia[J]. Journal of Marriage and Family, 2011(4):736-787.

(收稿日期:2019-05-20)