

雨课堂在《针灸学》教学中的应用前景浅析

张 驰¹, 刘 涛¹, 张国山², 刘迈兰², 常小荣²

(1. 湖南中医药大学研究生院, 湖南 长沙, 410208;

2. 湖南中医药大学针灸推拿学院, 湖南 长沙, 410208)

[摘要] 凝聚中华民族智慧和创造力的《针灸学》, 已被纳入人类非物质文化遗产名录, 逐渐成为世界认同的文化符号。目前《针灸学》教学发展受限于传统教学方式, 很难与国际接轨, 而基于网络的雨课堂教学模式蓬勃发展, 颇受学生的欢迎。如何将针灸学与网络教学有机地结合起来, 构建一种新理念、新途径、新模式教学的尝试与突破, 以此调动学生学习的主动性和积极性, 激发学生对该学科的学习热情和兴趣, 提高教学效果, 具有重要的现实意义。

[关键词] 《针灸学》; 雨课堂; 教学改革

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2019.02.048

《针灸学》是以中医传统理论为指导, 运用传统与现代科技手段来研究经络、腧穴、刺灸方法、治疗法则、作用机制及防治疾病规律的一门学科^[1]。针灸疗法作为中医学的瑰宝之一, 在防治疾病方面发挥着独特的优势。然而, 由于针灸教学的自身局限性, 在一定程度上限制了其更好地发展。目前有针对《针灸学》教学模式探寻的报道, 如同伴教学法^[2]、以问题为基础教学法(PBL)^[3]、三步训练法^[4]等, 虽然能够有效提高学生学习效果, 但仍然

不能让教师及时掌握学生学习动态及知识掌握程度, 学生也无法及时、准确地记录自己学习遇到的问题和难以理解的知识点。笔者根据实际需求, 结合新兴多媒体和网络技术的时代背景, 制定出相应的新颖教学模式, 以更好迎合师生的喜爱, 并适用针灸学发展的需求。现对雨课堂在《针灸学》教学中的应用前景阐述如下。

1 《针灸学》教学体系现状分析

《针灸学》作为中医药专业学生的一门必修课,

基金项目: 湖南省普通高校教学改革研究项目(编号:2015-214); 湖南省普通高等学校“十三五”专业综合改革试点项目《针灸推拿学》(湘教通[2016]276号); 国家“万人计划”教学名师、中医药高等学校教学名师“常小荣名师工作室”资助项目; 湖南中医药大学针灸学省级优秀教学团队、《针灸学》省级精品课程资助项目。

第一作者: 张驰, 男, 2016级硕士研究生, 研究方向: 针灸经络及针灸治病机制的研究

通讯作者: 刘迈兰, 女, 副教授, 研究方向: 循证针灸研究, E-mail: mailan_l@163.com;

常小荣, 女, 教授, 博士研究生导师, 研究方向: 针灸治病机制研究, E-mail: xrchang1956@163.com

形象化、具体化, 有助于学生理解记忆。病案或教学既能提高学生对经典学习的积极性、拓展学生的思维空间、活跃课堂气氛, 更有助于培养学生的临床思维。

3 结 语

中医学自身理论发展离不开中医多学科研究。多学科研究中医经典的根本目的在于深入中医经典理论, 多角度、多层次、全方位的认识中医, 发展中医, 振兴中医。近年来, 中医经典教学经历多次的教学模式改革实践尝试, 而不论是哪种教学方法, 都一定要多从学生角度考虑, 注重学生的主观能动性, 并且在坚守完整的中医理论体系的同时广泛吸纳相关学科的思想理念, 不断融入现代医学的最新研究成果, 提高中医临床水平。

参考文献

- [1] 冯蓓蕾, 舒勤, 陆逸莹. 住院医师规范化培训中医经典教学的实践和思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2018, 16(2): 27-29.
- [2] 陈金红, 陈玲名, 樊威, 等. 中医经典学习及教育研究现状[J]. 中国中医药现代远程教育, 2015, 13(5): 77-79.
- [3] 易亚乔, 喻嵘, 谢雪姣, 等. 基于E-learning理念探讨多元化教学对中医经典教学的促进作用[J]. 教育教学论坛, 2014(14): 198-200.
- [4] 肖碧跃, 喻嵘, 谢雪姣, 等. 开展第二课堂教学方法在中医经典教学中的运用研究[J]. 教育教学论坛, 2016(2): 165-166.
- [5] 李鑫辉, 杜建芳, 何宜荣, 等. 利用互联网优势提高中医教学质量——浅谈互联网时代中医经典教学改革[J]. 科教导刊(下旬), 2016(3): 27-28.
- [6] 彭海燕, 周恩超, 方祝元. 基于多学科合作模式的中医内科学教学改革思路与实践[J]. 中国中医药现代远程教育, 2018, 16(5): 30-33. (收稿日期: 2018-07-02)

课程内容以经络腧穴、刺灸灸法为基础,针灸治疗为目的。目前中医院校授课施行的是传统医学教育模式^[5]。“粉笔加黑板,教师一言堂”,教师讲经络时,学生看到的只是平面挂图;讲腧穴时,学生听到的是腧穴诸多主治;讲刺灸手法操作时,学生感到难于操作;讲病证治疗时,学生苦于知其然而不知其所以然。在此教学模式下,出现如下的困境:1)理解困难:基于内容深奥的古典哲学的针灸学内容;2)记忆困难:经络循行复杂,腧穴定位分类内容繁多;3)掌握困难:刺灸手法各异,治病机制晦涩难懂;4)反馈困难:教师与学生之间的沟通多停留于课堂上,缺乏学生及时的授课质量反馈,难以有总体性的把握,亦无法及时调整讲课进度及重难点的讲解。在传统教学模式下,学生始终处于缺乏自主学习积极性的劣势学习被动状态,难以掌握乏味且需死记硬背的知识,更谈不上临床实践运用,最终难以达到教学的目的。在如今“互联网+”时代,如运用广受学生欢迎喜爱的智慧教学工具雨课堂网络教学模式^[6],可为针灸学教学模式的发展提供新的思路 and 方向。

2 利用雨课堂进行《针灸学》教学的可行性

《针灸学》最大特点就是要求学生掌握繁多的理论知识、熟练的操作技能,并形成活跃的临床思维。如何让学生更好更快地消化吸收腧穴经络知识,熟悉操作要领是教学的首要任务。基于大众所熟悉的手机微信和PPT课件的雨课堂^[7]线上工具,以此构建以智能手机为平台的教学模式,能够有效地解决上述的诸多问题,而且具有良好的可行性。1)便捷普及度高。高校实施雨课堂教学模式所需的互联网、硬件措施在如今“互联网+”时代已基本具备,使用者通过一个手机便可操作,其中涉及的软件和应用都是师生高频使用的,都能够很好地熟练掌握使用。2)可跨时空,立体化教学。雨课堂在保持原有的教学模式下,新增了丰富的电子化、多元化知识结构图、碎片化的重难点图、微视频、微案例、微素材等教学资源,能够让学生保持较高的学习兴趣;构建起教学课前、课中、课后“三段式导学”移动紧密连贯学习模式,有效利用碎片时间随地多预习复习,熟练掌握知识点。3)针对性强。雨课堂可以针对针灸教学中的重难点、易错点、大知识点进行拆分整合,设计相应的课堂限时练习题,还可根据学生实际的学习情况,实施个性化的教学,保证教学质量。4)操作可控性高。雨课堂可以根据

学生实际学习情况,通过手机便可实时整体调控教学进度及课堂内容,避免出现“一口气吃成胖子和原地踏步式”学习的困境,多方照顾学习能力悬殊的学生,保证每一位学生在课堂上最有效地掌握知识。5)大数据分析。通过雨课堂收集全周期师生教学课堂数据,形成课堂教学大数据,找到薄弱环节,为今后进一步的调整教学内容、教学时间分配提供依据,不断地完善出一套适应时代要求和满足师生教学习惯的针灸教学体系。

3 雨课堂与针灸学教学模式构建

根据《针灸学》课程体系、学生实际情况、教学目标,借助雨课堂合理分配学习时间和学习内容。《针灸学》课程中的腧穴定位与刺灸法练习是教学中的重点内容,应以扎实基础为目标,以“传统模式为主,雨课堂内容为辅”;刺灸操作、治疗学部分是应用能力的培养,注重培养学生运用中医思维、针灸疗法治疗各科疾病,应在临床实习前重点以事先做好的“雨课堂”为引导,在平台上放置案例分析、知识链接、自我测试等内容,学生参与其中,并提交病案分析作为作业,做到“因材施教”。

3.1 课前安排 教师利用网络资源,将针灸学知识点制作成相关的三维图像和声像同步成动画或者视频。如每条经络、每个穴位的定位结合穴位的解剖图谱(显示针刺应避免的血管、神经、脏器)、操作手法、注意事项、功效及临床应用作为一个知识点使其具象化,同时具有可操作性;学生接收到预习任务后,可以在自己体表准确快速定位到穴位,可同时记忆相应的知识点;可在线上参与讨论和学习,将自己的预习结果反馈给教师。经脉循行及主要病候可以采用动图或微课、微视频的形式,配有古韵音乐,链接相应的古经文及相应翻译,加强了教学内容的直观性和趣味性,使整个教学过程更生动、形象、逼真,方便学生随时随地巩固学习,加深理解;提高了学生的学习兴趣,增强学生的思维主动性,学习效率亦随之提高,教师的教学负担减轻。对于“主治概要”可以链接到能治疗这些疾病的中医辨证论治理论中去。

3.2 课中安排 上课开始时,教师利用雨课堂教学管理平台,实现考勤统计和随机点名提问,使课堂充满随机性和刺激性,增加学生投入积极性。课中在教师讲解知识(为课前收到的反馈整理而来的知识要点)的过程中,学生可通过手机与教师同步学习;教师通过开启雨课堂的“随堂测验”和“投票”

功能,组成多人协作课堂互动,促使学生实施头脑风暴并积极参与课堂。对于操作性较强的内容,如毫针刺手法,尤其像烧山火、透天凉等复式手法,独立操作的难度较大,教师可以通过雨课堂将自己提前录制的多角度操作演练视频展示出来,这样可以很好照顾到因视角问题看不清具体操作的学生;同时,让学生自己对着视频进行操作,而教师则在学生们之间穿梭,指正学生的操作不足。并嘱咐课下利用零碎时间反复观看反复模仿演练。对要求知识储备较高的针灸学治疗部分,则可根据实际采取其他方式。比如面瘫部分,先由教师发布面瘫的教学任务,让学生带着目的去预习,遇到疑惑时,可自行查阅相关资料,对难以解决的问题进行标记,可在平台与同学交流,最后将此汇总反馈给教师。逐步形成学习前自主学习的模式;而教师结合同学的反馈,课前在平台上发布讲解面瘫的知识重难点、相关患者病史的视频。课间将面瘫的临床案例搬进课堂,师生随时有效地互动讨论,分析疾病的病因病机、临床表现、诊断与鉴别、检查、针灸治疗方案等内容。通过案例分析达到对知识的熟练应用,帮助学生巩固知识、加深理解,促进学生深入学习,培养学生临床思路和分析解决问题的能力。下课前,教师推送学生的学习情况,并对整个课堂的教学进行一个总结。

3.3 课后安排 课后,教师可以发布经络腧穴识图、定位等相关的作业、复习课件和思维导图让学生回顾知识要点。另外,推荐相关的国内外名校的针灸教学精品公开课程教育资源扩展学生的知识面。学生完成课后任务后提交学习心得,教师根据学生提交的学习心得和作业查看学生的学习情况,给学生发送即时反馈,并以此改善教学任务安排,反馈在之后的课程中,最终提升学生最大知识获得度和教师教学效果。

4 结 语

运用雨课堂移动学习平台搭建《针灸学》新的数字化教学模式,利用其提供的丰富教学资源、便携式单元记忆块、多元化活动参与、智能个性化的学习模式、系统反馈评价,构建一种新型教学模式和课堂新理念。该教学模式可提升课堂生动性、趣味性和丰富性;让学生参与学习的方式多样化,提高学习积极性和课堂参与度,提高学生的主体地位,以拓展知识面和增强团队协作意识,提升学生独立自主、创新性和综合素质。同时,通过对课堂

实现学习效果的评价与监督、反馈,改善教学模式的弊端,充分发挥雨课堂新教学模式的最大效用与最大价值,保证学习的质量。该教学模式是对目前针灸教学模式的一次新探试,为最终找到与当代相匹配的针灸学教学体系提供新的思路 and 方向,促进针灸教学的改革及创新,以适应其发展的需求。

参考文献

- [1] 徐恒泽. 针灸学[M]. 北京:人民卫生出版社,2006.
- [2] 谌绍林,刘丽,姚珏,等. 同伴教育在《外科护理学》实训教学中的应用[J]. 护理研究,2014,28(23):2919-2920.
- [3] 吕静,闫力,张昕烨,等. 基于问题的学习教学法在外科护理学教学中的应用研究[J]. 中华护理教育,2014,11(1):27-29.
- [4] 谢秀霞,崔爱琴,杨风云. “三步训练法”在外科护理学实践教学中的应用[J]. 中华护理教育,2010,7(10):450-451.
- [5] 林蓉,王渊,臧伟进. 基于PBL教学的教师角色与教学效果评价方法的探讨[J]. 中国医学教育技术,2012,26(3):342-345.
- [6] 刘君. “互联网+教育”背景下“雨课堂”的教学实践——以“计算机网络”课程教学为例[J]. 厦门城市职业学院学报,2017,19(1):44-48.
- [7] 王帅国. 雨课堂:移动互联网与大数据背景下的智慧教学工具[J]. 现代教育技术,2017,27(5):26-32.

(收稿日期:2018-09-28)

春季健康问题多

1) 眼睛干涩。春在五行中属木,是一个升发的季节,易出现虚火上炎的表现,肝火旺就会双目干涩,甚至出现双目刺痛、红赤等症状。2) 抽筋。春季,很多老年人也容易出现抽筋。一般认为,这是缺钙或着凉的原因。但从中医学角度看,肝主筋,如果肝虚就会出现挛缩、抽筋的症状。3) 长痘。脸部两侧以及小腹是肝经和胆经的反射区,一旦肝脏排毒不畅快,与之对应的脸部两侧就容易“冒”痘,这不仅影响颜值还易使心情低落。4) 路怒症。春天自然界万物复苏,阳气上升,易扰动人体肝、胆、胃、肠蓄积的内热,春燥上火是人体阴阳失衡后出现的内热证。且春季天气变化反复无常,较难保持人体新陈代谢的平衡和稳定,容易导致生理功能失调而出现“上火”症状。因此一到春天,人们就会常常出现“上火”症状及易燥、易怒等不良情绪。(http://paper.cntcm.com.cn:51126/html/content/2018-04/25/content_598474.htm)