

基于临床能力培养的本科生后期教学模式的构建与实践

刘晓岚, 邓 志

(湖南中医药大学第二附属医院, 湖南 长沙, 410005)

[摘要] 采用 TBL(以团队为基础的教学法)、SP(标准化患者)教学法及循证医学教学模式,对本科生临床操作和辨别能力及医患沟通技巧进行培养,提高了学生的诊断水平,提高了教学效率和教学质量,具有一定的可行性、实用性和优越性。

[关键词] 《中医骨伤科学》;本科生后期教学模式;TBL(以团队为基础的教学法);SP(标准化患者)教学法;循证医学

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2018.11.052

医学是一门实践性很强的科学,培养合格的医学人才,离不开临床教学实习。临床实习的目的是培养学生基本的临床知识、操作及临床思维能力,初步完成医学生向临床医师的转变,是一名医学生成为医师必不可少的阶段。要实现这一目标,临床教学实习十分重要,通过这一过程,是每个医学生经过几年的基础理论课学习结束后,对自己所学知识的应用和检验。同时巩固课堂传授的知识,更重要的是培养学生独立思考和实际临床工作的能力。

我院在本科生后期教学临床实习中进行了教学及培养方式的改革,采用 TBL^[1](以团队为基础的教学法)、SP^[2](标准化患者)教学法及循证医学^[3]相结合的教学方法,巩固本科生在校所学的理论知识,同时结合临床实践,培养学生临床思维能

力,提高临床动手能力,加强对临床常见疾病及突发疾病的应急处理能力。

1 教学模式的构建

采用 TBL^[1](以团队为基础的教学法)、SP^[2](标准化患者)教学法及循证医学^[3]相结合。我们根据科室具体情况筛选出如脊柱骨折、腰椎间盘突出症、颈椎病等常见疾病的诊断及治疗,采用 SP、TBL 教学法与循证医学相结合的教学模式。

2 教学环节的设定

2.1 设计典型病例 借助本科室的诊疗平台,理论课授课老师提前 2 周收集典型病例,病例要求详细具体,包括疾病的诊断、主诉、临床表现以及检查资料等,然后将病例整理成文档,再请骨科具有高级职称的医师进行修改,最后用于课堂教学。

是提高临床技能的重要途径。

表 1 2 组学习成绩比较($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	n	期末成绩	总成绩
观察组	31	80.39 ± 15.20	84.22 ± 11.45 ^a
对照组	43	75.53 ± 13.27	77.36 ± 17.25

注:与对照组比较,^a $P < 0.05$ 。

4.3 问卷调查情况 通过问卷调查,学生普遍接受缩减课堂教学、增加实践课堂的形式,并要求开放实训室,增加课余练习时间,延伸课堂教学。(见表 2)

5 讨 论

学生临床技能的提高离不开基础知识、辨证论治,在牢固的知识基础上,教师传道授业解惑,需要教给学生思维逻辑方法,融会贯通知识点的方法,通过开展知识融会课堂,学生主动思考本单元知识之间的联系,相关学科知识点的联系,引导学生提高思考的能力,在技能操作方面,开展实践课堂,拟定和教材大纲相符合的技能操作手册,编辑技能操作指南,通过各种途径增加实训时间,反复锤炼,才

表 2 问卷调查情况

问题	赞成人数 (人)	赞成率 (%)
1. 教改后更能够明确学习目的,激发学习兴趣,切实可行,新颖有效,形象生动	27	87.0
2. 提高学习的积极性和主动性,培养自主学习的习惯	29	93.5
3. 增强团队协作能力、人际关系、交流及语言表达等综合能力	25	80.6
4. 拓展临床思维,扩展知识	26	83.8
5. 快速解决临床问题的能力	23	74.0
6. 以实践为主的教学方法优于传统教学方法	23	74.0
7. 加重了学习负担,难以应付	10	32.0
8. 不能及时转变学习方式,课堂效率低	5	16.0
9. 知识融会和实践课堂虽然新颖,但还是不喜欢	6	19.0

参考文献

- [1] 彭娟,张朝晖,关靖,等. 基于单元式教学探讨中医外科局部辨证 PBL 教学模式的应用[J]. 天津中医药大学学报,2015(4):237-240. (收稿日期:2018-05-11)

2.2 学生课前准备 建立老师和学生微信群, 在学习群中提前 1 周将典型病例发给学生, 引导学生进行预习, 包括阅读教材相关内容、咨询医院骨科老师及网上图书馆、学校图书馆等多方式查阅资料, 认真分析病例。

2.3 课堂讨论 根据教学大纲和典型病例精心设计讨论提纲, 讨论基于教材内容又贴近临床, 具有层次性、启发性和激励性。讨论过程中教师发挥主导作用, 适时地修正或终止一些意义较小问题的讨论。

2.4 课堂总结 教师对教学内容进行梳理, 突出重点, 突破难点。同时, 对学生的表现进行一个简单的评价, 指导他们下次课进行更好地准备。

2.5 微课堂的引入 利用我们现在丰富的媒体设备, 以科室为单位组织, 带教老师在临床的实际工作中, 征得患者的同意后, 把患者的临床症状、体征、体格检查、影像学检查、鉴别诊断、治疗方案、疗效等临床资料做成美篇或者小视频, 放入学习微信群中, 以加强学生对该病种的记忆及领悟。

3 教学模式实施后的总结和讨论

医学的实践性很强, 其教学的重点难点主要在于指导医学生将学到的理论知识和临床实践相结合^[4]。而医学生要实现从学习基础理论知识向掌握临床技能过渡, 临床实习是一个重要的阶段。多数学生认可 TBL 教学方法, 认为该方法可促进他们努力学习, 提高其学习成绩, 增强其解决问题的能力和团队合作精神^[5-6]。我们在临床带教中以 TBL(以团队为基础的教学法)、SP(标准化患者)教学法及循证医学相结合的临床教学方法, 可以看成是对更好更科学的教育思想和观念的探讨及发展。传统的培养模式中, 带教老师往往根据自己所掌握的医学基础理论知识、临床实践经验得出的推理或分散的非系统的研究成果, 来指导学生对患者进行的诊断和治疗, 可能会忽略对患者有重要影响的新的临床研究结果。目前我们研究的诊疗模式的核心是在诊疗决策中, 将临床证据、个人经验与患者的实际情况和意愿三者有机结合起来。注重本科生本身的临床操作和辨别能力及医患沟通技巧的培养, 全面地提高其诊断水平。注意培养学生运用各种现代化手段获取知识解决问题的能力。这种教育理念要求完成从传统医学教育模式下单纯注重知识和技术传授到注重学生多方面能力培养的转变, 激发学生的学习兴趣, 让学生从被动接受转变为主动学习^[7], 使得学生更快地适应临床的工作环境。

4 教学反思

与传统教学模式相比, TBL(以团队为基础的教学法)、SP(标准化患者)教学法及循证医学教学模式

对带教教师要求较高。带教教师必须具有广博的专业理论知识和熟练的医学操作技能, 一般都只有高年资主治医师或者副主任医师才能较好地胜任, 但是在临床实际工作中, 这些医师都是科室的业务骨干力量, 不太可能抽出太多的时间来进行临床带教; 同时也要求带教老师及时了解有关骨伤科学最新研究成果; 需根据具体教学情况不断设计重组教学内容, 对教学重点、难点内容做出合理评估; 探索新的教学方法、教学手段、教学途径以求教与学的最佳结合。但是目前, 许多带教教师尚达不到此标准, 因此医院必须对带教教师进行系统培训以及对科室业务运行做出一定的调整。

部分实习学生认为 TBL(以团队为基础的教学法)、SP(标准化患者)教学法及循证医学教学模式对学生自学能力要求较高。学生提出在预习和准备时感到有些困难, 也有部分学生反映在实际操作中存在一定的不公平性。在小组讨论和知识竞赛时, 学生的参与程度和贡献不同, 而在个人成绩上却没合理反映。

由于疾病发展的不典型性、骨伤科疾病的复杂性及风险性, 不可能对每一种疾病实行千篇一律的治疗方案。只能选择出临床常见的几种疾病进行讨论, 这在一定程度上影响了新模式教学法的实施和应用。

综上所述, TBL(以团队为基础的教学法)、SP(标准化患者)教学法及循证医学教学模式可提高教学效率和教学质量, 其教学效果优于传统教学, 在骨伤科学的临床实习教学中具有一定的可行性、实用性和优越性。但其仍然存在一定不足, 需要在以后的临床教学中不断探索和完善, 使其逐渐成熟和规范。

参考文献

- [1] 齐殿君, 王爽, 刘冰, 等. 利用临床技能实验教学中心开展 PBL 教学探讨[J]. 中国循证医学杂志, 2013, 13(3): 296-299.
- [2] 黄敏, 金维捷, 杨晓冬, 等. TBL 结合 SP 教学法应用于中医院校普通外科临床教学初探[J]. 中国中医药现代远程教育, 2013, 11(4): 89.
- [3] 马丽萍, 徐晓璐, 朱嘉琦, 等. 循证医学的发展对医学生培养模式的影响[J]. 西北医学教育, 2013, 21(1): 38.
- [4] 罗益锋, 周燕斌, 邹外, 等. 以团队为基础学习教学模式在呼吸内科学见习教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2013, 33(2): 232-234.
- [5] 黄文明, 秦杰, 薛慧, 等. TBL 在牙体牙髓病学教学中的应用[J]. 中华医学教育探索杂志, 2012, 11(12): 1229-1232.
- [6] 胡玉华, 王玉孝. 以团队为基础学习教学方法在预防医学教学中的应用与评价[J]. 中华医学教育探索杂志, 2012, 32(2): 245-247.
- [7] Tayem YI. The impact of small group case-based learning on traditional pharmacology teaching[J]. Sultan Qaboos Univ Med, 2013, 13(1): 115-120. (收稿日期: 2018-05-28)