

浅谈中医实习医师职业气质的培养

陈与丰, 郑艳萍

(福建中医药大学, 福建 福州, 350122)

[摘要] 针对目前合格临床医师培养周期延长的事实, 如何在各个阶段达成培养目的尤为重要。鉴于此, 本文拟就中医实习医师阶段职业气质的培养为关注点, 分析其主要内涵及存在问题, 并提出相关对策以增强中医实习医师阶段职业价值、态度、行为和伦理, 医学科学基础, 临床技能, 批判性思维等职业气质的培养。

[关键词] 中医培养; 实习医师; 职业气质

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2018.10.057

职业气质是职业成功的一个重要因素, 新时代对于中医师提出了更高要求。实习作为中医专业学生从理论迈向临床不可或缺的过渡阶段, 注重在实习阶段培养职业气质将为日后成长为优秀的中医师夯实基础。当前对于中医实习医师职业气质的培养较为匮乏, 笔者试从高校课程设置、临床教学模式等方面探讨中医实习医师职业气质的培养方法。

1 中医实习医师职业气质培养的主要内涵

中医医师职业气质的要求自古有之。老中医带徒有4句话: “一手好字, 二会双簧, 三指按脉, 四季衣裳”。即具有一定的书法功底; 对中医基本知识倒背如流, 似演双簧; 熟练掌握脉诊; 诊病时能够审时度势, 灵活处方用药。这4个方面的要求, 均侧重于对中医诊疗技术的掌握。然而随着社会医疗环境的变化, 医师职业气质内涵需要进一步拓展, 对中医实习医师的职业气质培养也提出了更高要求, 具体可概括为“四性”。

1.1 工作态度的主动性, 培养立志从医的职业感

态度可以影响和调节人的认知过程, 驾驭人的行为去改变环境^[1]。中医实习医师应积极主动向临床医师、护士学习, 向患者求证, 从各种指南、文献中获知最新疾病诊疗动向, 积累临床经验, 提高医技本领, 进而提高职业兴趣。

1.2 思维模式的创新性, 培养名医的视野 中医实习医师在开始临床实习过程中, 当不断探索学习中西医结合的方式、方法、内容, 用多角度的思维寻找病因、诊断方法、治病良方。只有开阔视野, 拓宽思维角度, 创新思维模式, 才能够在更高层次、更加

系统地进行施诊, 为成为一名优秀中医师奠定基础。

1.3 专业技能的求精性, 培养名医的本领 精益求精是一名优秀中医师的必备素质。在临床实习时, 实习医师普遍存在采集病史时缺乏层次性和全面性; 体格检查不规范、不系统, 甚至遗漏重要阳性体征或明显阳性却无法发现; 对辅助检查的作用和意义认识不清; 在病程记录中, 不善于观察、归纳和分析有意义的症状、体征及病程演变^[2]。以上种种, 都有可能在日后的行医生涯中导致严重的医疗事故。因此, 应当在实习过程中不厌其烦认真按程序操作, 按规范要求, 不漏掉每一个关键细节, 写好每一份病历, 从细微处发现问题。

1.4 医患沟通的技巧性, 培养终生从医的责任感

古希腊希波克拉底曾有一句名言: “世界上有两种东西能治病, 一是药物, 二是语言。”可见沟通技巧在疾病治疗中有着举足轻重的地位^[3]。因此, 培养中医实习医师具备良好的沟通技巧尤为重要。真诚、尊重、爱心是有效沟通的基础, 亲切、自然、得体的语言可使患者对医师产生更多的信任, 同时可有效舒缓其患病后紧张、焦虑的情绪, 促进功能状况的改进和健康的恢复。

2 中医实习医师职业气质培养的重要性

2.1 职业气质培养是中医学生行医过程中的一味灵丹妙药 医学研究的对象是人, 精神关怀至关重要。尤其对中医师来说, 要最大限度降低疾病给患者带来的心理困惑, 使其相信中医的疗效。这些都需要中医医师具备良好的职业气质, 才能给予患者在药物之外的“治愈”。

2.2 职业气质培养为促进新时代中医药事业发展强筋壮骨 中医医德和行为规范是千百年来在中医药实践过程中逐渐积淀形成的一系列行医道德和行为规范。中医学生是传承中医药文化的“筋骨”,其行为规范和医德水平关系直接影响患者及社会对中医的评价,良好的职业气质有利于社会对中医形成新认识,改变“老中医”的刻板印象。

3 中医实习医师职业气质培养存在的问题

3.1 领导力量缺失,各方重视不够 中医专业在学习过程中,偏重专业技能,一部分观点认为职业气质会随着专业学习的深入而逐渐养成,因而忽视教师的传帮带和日常渗透的重要性。很多实习医院更没有明确实习医师气质养成教育的目的、重要意义和课程安排。

3.2 教学统筹缺失,中西医衔接不紧 在中医学教育教学中,缺乏中西医知识相衔接的教授和策略,缺少建立2种知识融合的实验平台。特别是以中医教学为主的理论学习,使许多刚上临床的中医实习学生对使用现代医疗及诊断手段不能适应。

3.3 课程体系缺失,相关教材缺乏 大部分学生在职业气质学习方面投入的时间和精力较少。中医院校职业气质培养方面的教师不足,医学心理学、医患沟通学、医学伦理学教材较少。在所开设的相关课程中,教育方式主要以教师讲授为主,课堂讨论开展较少,模拟职业气质情景更远远不足。

4 中医实习医师职业气质培养的对策

4.1 加强统筹,建立职业气质培养机制 中医院校应建立可操作的中医实习医师职业气质教育目标体系、实施途径和评价标准,以量化职业气质培养的成效。把职业气质养成作为医师职级评聘的重要内容,使得职业气质养成教育成为实习医师实现自身价值的动力源泉。

4.2 注重细节,自觉养成良好职业气质 首先,增强组织纪律性,做到不迟到、不早退。其次,当发挥主观能动性,不把自己当成工具对待,机械化地抄录上级医师的医嘱,查房抱病历。第三,当有良好的着装,正确穿着工作服。因此,当从衣食住行小事培养起,树立中医实习医师的良好风貌。

4.3 开拓思维,做好中西医临床衔接 从本科4年理论学习过程中开设的专业课程来看,中医专业实习生的西医基础匮乏。因此,各个中医院校的校外教学点,应当充分发挥临床医师作为教师的优势,

在课堂上多为同学回顾、讲解西医学相关内容,搭建理论学习与临床实践的桥梁。

4.4 注重实践,提升诊疗基本素养 实习医师应当从病历书写和临床技能操作两大方面来提高自身专业水平。在临床实习过程中,首先要过好病历书写关。临床中,许多医师工作繁忙,或者认为实习医师只在自己的科室实习1个月,教授书写病历是“为他人做嫁衣”,对于实习医师的病历书写指导缺乏耐心。实际上,病历书写的教学是“磨刀不误砍柴工”,在开始进科时由带教老师带领进行病史采集、体格检查,然后按规范化格式进行书写,通过实习期的第1、2周经过数次的练习,训练好其病历书写技能,之后诸多实习医师就基本能独立完成标准的病历书写。在基本操作方面,一般性的操作,如安置导尿管,以及属于外科基本功的洗手、消毒、铺手术巾、换药等操作,应鼓励实习医师多练习操作,为今后的从医生涯打下坚实的基础。

4.5 情景对话,提高沟通技巧 传统教学模式中,多由医师唱“独角戏”讲授医患沟通技巧和案例,同学们往往无法感同身受。因此,医院可以采取小组模拟活动,让学生分别扮演特定的角色使之身临其境,并请临床经验丰富的工作人员进行点评指导,使学生有机会观察他人和自己行为的不足,以改进交流方式和提高沟通能力^[4]。

新形势下的临床实践教学要求着重培养具有较强临床诊断思维能力、技能操作能力、沟通能力、团队协作精神的中医专业医学生,为国家输送德才兼备、优秀自信的医务工作者^[5]。因而对于医师的职业气质要求愈来愈高,教学医院应当将中医实习医师职业气质的培养融入于临床教学实践活动之中,使之成为中医专业医学生的核心竞争力。

参考文献

- [1] 崔景贵. 解读心理教育:多学科视野[D]. 南京:南京师范大学,2003.
- [2] 林玲,牛伟刚,王怀庆,等. 浅谈电子病历对中医实习医师培养质量的不利影响及对策[J]. 医学信息:中旬刊,2011,24(3):1186.
- [3] 张殿龙,王海霞,曹铭谦,等. 在临床医学教学中注重对医学生医患沟通能力的培养[J]. 中国科教创新导刊,2013(19):31-32.
- [4] 王劲,戴肖黎. 美国医学生医患沟通能力的培养及启迪[J]. 全科医学临床与教育,2005(3):166-167.
- [5] 胡靖,刘艳艳,金龙玉,等. 加强实习医师管理和培养提高临床诊断思维和操作技能[J]. 中国高等医学教育,2010(9):81-83.

(收稿日期:2018-07-13)