

中医院校人体发育学课程教学现状分析及思考

阎卉芳, 刘霞, 钟欢, 刘迈兰, 刘密, 常小荣

(湖南中医药大学, 湖南长沙, 410208)

[摘要] 从教材、教学内容、师资力量、学生特点及教学方法5个方面分析中医院校人体发育学教学现状, 探讨改善方法, 以期提高教学效果, 培养出知识面广、实践能力强的康复治疗学人才。

[关键词] 中医院校; 康复治疗专业; 人体发育学; 教学

[中图分类号] R2-4 **[文献标识码]** A **DOI:** 10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2018.08.066

人体发育学是康复治疗学专业的一门重要基础课, 研究对象为人类生命全过程的发展变化规律。本课程主要任务是研究人类生命生长发育全过程中各阶段人体的运动功能、智能、心理功能、社会功能、人格特征等的发展变化规律, 为理解发育异常及疾病所导致的功能障碍、康复治疗恢复和育儿保健指导提供帮助^[1]。目前全国开设人体发育学的高校较少, 可供参考的教学经验和教学方法也少。我校于2007年开始开办康复治疗学专业, 自2012年开始开设人体发育学课程, 本文从教材、教学内容、师资、学生特点及教学方法5个方面分析中医院校人体发育学教学现状, 探讨改善方法, 以进一步加强课程建设, 积累教学经验, 优化教学效果。

1 教材分析

我校使用的是人民卫生出版社出版的《人体发育学》, 主编李晓捷, 为康复专业专用教材, 是我国首部既全面系统, 又可从不同角度诠释人生生命全过程的人体发育学教材, 目前已更新至第2版, 第1版与第2版内容变动不大。本教材的特点为: 按年龄段编写各章节, 前后连贯并呼应; 以正常发育特点和规律为主线, 同时阐述影响发育的因素及异常发育或相关疾病; 根据不同章节特点, 简要介绍了发育维护及发育评定方法。

本书涉猎学科内容非常广泛, 如胎儿期的发育, 涉及大量胚胎学及妇产科专科内容; 正常发育规律, 提到很多儿科及儿童保健专科知识; 婴幼儿言语语言发育, 涉及许多语言学名词及术语; 婴幼

儿认知功能发育及情绪情感发育, 又与儿童心理学甚至教育学的内容相关。这一方面对教师专业知识的深度和广度, 以及学生的学习能力都是极大的考验, 另一方面对于加深理解康复治疗技术的内涵和外延, 促进康复治疗技术的提高和创新具有重要的意义。

2 教学内容分析

人体发育学以介绍正常发育规律为主, 辅以异常发育及发育评定。首先, 正常发育规律是其学习和理解的重点, 对于医学基础知识储备有限, 基本理论尚未形成系统的大一学生来说, 只有熟悉正常的发育规律, 才能理解和有效识别异常发育的情况。第二, 异常发育这部分内容应该是作为掌握了正常发育以后的补充和辅助。与异常发育相关的疾病目前大多数发病机制、诊断以及治疗都不太明确, 如小儿脑瘫、孤独症、进行性肌营养不良等。这部分内容的教学需要更加灵活, 并及时跟进更新, 引导学生查找相关资料, 关注最新前沿动态, 而不应拘泥于课本。第三, 发育评定相关内容可以作为拓展知识一般了解而不应作为课堂学习记忆的重点。一方面由于发育评定所涉及的各类功能评定方法都是需由经过专门训练的专业人员选用, 有的甚至需要评定人员具有相应的资格证书, 因此更具专科性。而对于康复专业的大一学生, 应更侧重基本理论的学习和理解, 专科性极强的康复评定应在系统掌握了基础理论和基础知识之后, 再根据进一步深造方向或者实际工作需要深度了解; 另一方面, 人体发育学的授课教师不是专业的康复评定

基金项目: 湖南省普通高校教学改革研究项目(编号: 2015-214); 湖南中医药大学湘杏学院教学改革研究项目(编号: 2014-18); 湖南中医药大学针灸学省级优秀教学团队、《针灸学》省级精品及微课课程资助

第一作者: 阎卉芳, 女, 医学硕士, 讲师, 研究方向: 人体解剖学

通讯作者: 刘密, 男, 医学博士, 副教授, 研究方向: 针灸学教学及针灸治病机制的研究, E-mail: newmean9722@qq.com;

常小荣, 女, 教授, 博士研究生导师, 研究方向: 针灸学教学方法研究及针灸治病机制研究, E-mail: xrchang1956@163.com

师,对相关内容的了解也局限于理论知识而缺乏相应的实践,不利于教学。

3 师资力量

人体发育学作为一门新兴学科,在2008年左右才开始进入各大中医学院校康复专业本科生的课堂^[2],学科建设还处于初级阶段,教学方法和教学经验相对有限,教师本身的知识体系也有待完善。

首先,人体发育学课程涉及领域较广,与儿科学、儿童保健学、儿童精神病学、老年医学、组织胚胎学等多门学科既有一定的交叉重叠,又有本质区别,但总的来说属于西方医学学科体系。而作为中医院校,教师多为中医学科背景,在涉及人体发育学专业知识的教授中存在自身西医基础理论知识相对薄弱的现象。第二,中医学的康复治疗有其独到之处,单纯引进西医学科背景的教师恐难涉及。第三,比起专业康复治疗师,全职教师缺少丰富的临床经验和实践教学内容。第四,人体发育学中很多关于语言、情绪、认知功能发展的研究涉及到了心理学、社会学甚至教育学方面的问题,这对于只有医学专业背景的教师来说也是非常棘手的^[3]。

因此,人体发育学课程必须加强师资队伍的培养,不断更新完善教师知识体系,需要中西医相结合、教学和临床相结合、临床实践与社会实践相结合。比如,人体发育学教师除了到医院儿童保健科,还可以到幼儿园、养老院和康复中心实践和学习,以临床实际和社会实践促进教学,把临床表现和康复治疗过程引进课堂^[4]。

除了教师个人的知识体系,人体发育学课程的师资结构也是需要完善的。可以采取分段上课的方式,如“胎儿期的发育”这一章可以邀请妇产科临床医师参与教学,“小儿正常发育规律”这部分内容可以由儿童保健科的医师来讲授等,以适应人体发育学作为一门交叉学科的需要。

4 学生特点

中医院校人体发育学课程开设时间多为大一下学期,所学的基础课只有人体解剖学和生理学两门课程,医学基础知识相对缺乏,医学知识结构也相对不完整,对于人体发育学这门交叉学科所涉及的大量病理学、儿科学、妇产科学甚至心理学、精神病学的内容知之甚少,学习有一定难度。

因此,可以尝试将本课程开设时间适当推后,待学生基础知识相对完善,知识结构也相对完整的时候再进入人体发育学课程的学习,可望改善学习效果,提高学习效率。

5 教学方法

大部分中医院校人体发育学课程学时设置为16~40学时不等,且多为纯理论教学,幼儿园及儿童保健科实习偶有开展,但是其实习方式和实习内容还有待探索。本校人体发育学课程总学时设置为32学时,为纯理论教学,未设置实习课。尽管目前由于多媒体教学的普及,可以使用图片、音频、视频等方式呈现教学内容,但仍然不能代替实践教学的重要性。

在学习“正常发育规律”章节时,可以尝试安排幼儿园见习,促进学生们更加深刻地掌握正常儿童此阶段的生长发育规律和情感需求等;也可以安排儿童保健科见习,熟悉体格生长发育指标的测量,更为异常发育的学习奠定基础;在学习胎儿期的发育规律时,可以到妇产科门诊及病房见习,了解胎动及胎心的检查以及胎儿发育的监测;在学习脑瘫、孤独症等异常发育相关疾病时,可以组织学生们去医院康复科小儿治疗室见习,以实践促进理论知识的掌握。

除了实践教学以外,完善实践教学环境也很重要。鉴于在校学生多,而可供实践的幼儿园、病房少,且实际操作过程中学生外出实践难以管理、学习效果难以把握,可以结合课程需要,建立人体发育学实训室。如胎儿发育监测实训室、体格测量实训室、脑瘫儿童感统实训室等,以弥补实践条件的不足^[2]。

6 小 结

综上所述,康复治疗学专业教育在我国开展仅仅十余年时间,人体发育学是康复治疗学专业重要的专业基础课程之一,其学科发展非常迅速。由于教学方法、教学经验、师资力量相对薄弱,人体发育学教学存在着许多不足,现状迫使我们必须对人体发育学的教学不断地探索、总结经验,不断创新,强化实践教学,为培养出知识面广、实践能力强的康复治疗学人才而努力。

参考文献

- [1] 赵杰,李卫东,李国标,等. 人体发育学教学实践探讨[J]. 中国康复理论与实践,2014(12):1199-1200.
- [2] 张慧,陈朝晖,唐巍,等. 人体发育学教学初探[J]. 中国卫生产业,2016,13(21):119-120.
- [3] 周奕. 高职人体发育学教学的探索[J]. 生物技术世界,2014(1):157.
- [4] 王顺,刘超,刘乙蒙,等. 医学人体发育学课程建设初探[J]. 中国继续医学教育,2016,8(13):32-34.

(收稿日期:2017-09-19)